

Orientaciones para la Octava Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar

Escuelas Multigrado.
Educación Básica

 **Educación**
Secretaría de Educación Pública

 **Educación
Multigrado**

**Orientaciones para la
Octava Sesión
Ordinaria del Consejo
Técnico Escolar**

2 Planeación didáctica multigrado
Escuelas Multigrado. Educación Básica

26 de junio de 2026
Ciclo Escolar 2025-2026

 **2026**
año de
Margarita
Maza

Temas

1

Pedagogías multigrado

2

Planeación didáctica multigrado

3

Trabajo por proyectos en aulas multigrado

4

La lectura y la escritura en aulas multigrado

5

Gestión escolar multigrado

6

Modelo didáctico para las Escuelas Multigrado. Durango

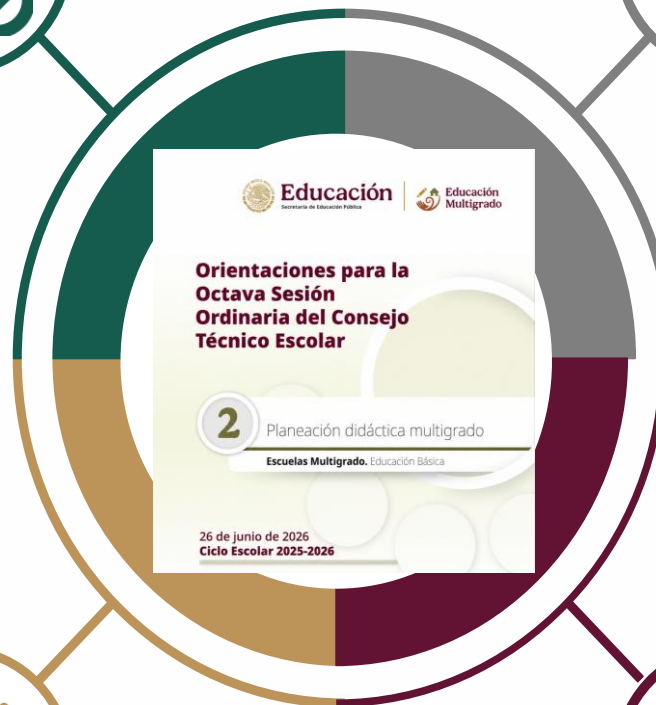
Estructura

Presentación



Sugerencias para
avanzar en la
consolidación
del CTE como
Comunidad de
Aprendizaje

Proceso de Mejora
Continua



Tema

- ✓ Propósitos
- ✓ Ideas centrales
- ✓ Insumos
- ✓ Para seguir profundizando



Educación

Secretaría de Educación Pública



**Educación
Multigrado**

Orientaciones para la Octava Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar

2

Planeación didáctica multigrado

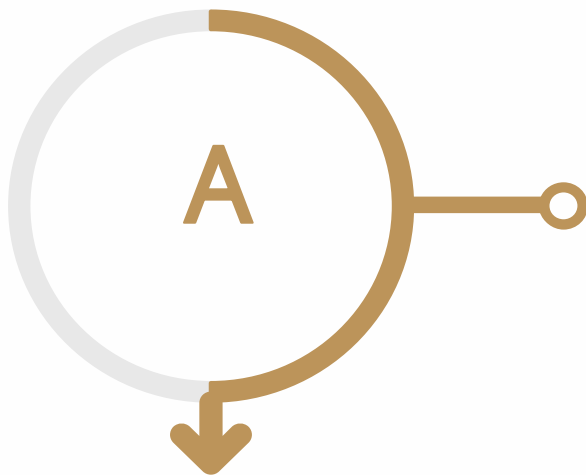
Escuelas Multigrado. Educación Básica

26 de junio de 2026
Ciclo Escolar 2025-2026



2026
año de
Margarita
Maza

Propósitos



Reflexionar y compartir estrategias para fortalecer la planeación didáctica en contextos multigrado, promoviendo un enfoque flexible, participativo y contextualizado que coloque a niñas, niños y adolescentes en el centro del aprendizaje, favoreciendo prácticas pedagógicas inclusivas y colaborativas.

Ideas centrales

El Plan de Estudio 2022 brinda un marco flexible que favorece la atención de la diversidad presente en las escuelas multigrado. Su enfoque permite diseñar **experiencias de aprendizaje territorializadas y pertinentes** para las y los estudiantes.

La autonomía profesional docente es clave para la planeación multigrado, ya que permite **adecuar los contenidos, las estrategias y formas de evaluación formativa a las características del grupo**. Esto facilita responder a distintos ritmos, intereses y niveles de aprendizaje.



La escuela se concibe como un espacio vinculado y arraigado en la comunidad, donde **la planeación didáctica parte de problemáticas y saberes del contexto**. Así, se promueven actividades significativas que fortalecen la participación y el trabajo colaborativo.

El **codiseño** permite adaptar los programas sintéticos a las necesidades del aula, favoreciendo el desarrollo de planeaciones didácticas, flexibles e inclusivas para alumnas y alumnos de distintas edades y grados.

Narrativa*

IMPLEMENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA "ATRAPANDO PUNTOS" EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO

Mtra. Laura Aidé Hernández Vizuet
Mtro. Rafael Zapata Méndez¹

1. CONTEXTO, FUNDAMENTACIÓN Y ENFOQUE PEDAGÓGICO

En el contexto de las escuelas multigrado, donde la diversidad de edades, ritmos y niveles de aprendizaje converge en un mismo espacio, surge la necesidad de diseñar estrategias didácticas que favorezcan la participación activa y el desarrollo del pensamiento matemático de manera significativa. A partir de esta realidad, se implementa el juego estratégico como recurso pedagógico para fortalecer habilidades como el razonamiento lógico, la resolución de problemas y la toma de decisiones de las alumnas y los alumnos.

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) reconoce al alumnado como sujeto activo de su aprendizaje, promueve la inclusión, el pensamiento crítico, el trabajo colaborativo y la contextualización del conocimiento. En este marco, el juego estratégico se convierte en una herramienta pedagógica coherente con sus principios, ya que favorece el aprendizaje significativo, situado y participativo.

Para la Fase 3 (1° y 2°), el pensamiento matemático se construye a partir de la exploración concreta, la manipulación y la experiencia directa.

- El juego permite que las niñas y los niños aprendan desde la acción, manipulando objetos, contando, comparando y clasificando, lo cual fortalece la noción de número y cantidad.
- Favorece el desarrollo del pensamiento lógico inicial, al establecer reglas simples, turnos y relaciones de causa-efecto.
- Reduce la ansiedad hacia las matemáticas, promoviendo un ambiente de confianza, tal como lo propone la NEM al priorizar el bienestar socioemocional.
- Potencia el lenguaje matemático de manera natural, ya que las y los estudiantes verbalizan estrategias, explican procedimientos y justifican respuestas.

Desde la NEM, el juego en esta Fase contribuye a una educación humanista, donde el error se asume como parte del aprendizaje y no como fracaso.

¹ Docentes multigrado de Educación Primaria Zona Escolar 074, Sector 1, San Luis Potosí, S.L.P.

Implementación y análisis de la estrategia didáctica “atrapando puntos” en el desarrollo del pensamiento matemático

Laura Aidé Hernández Vizuet y Rafael Zapata Méndez (2026).

El documento presenta la estrategia didáctica “Atrapando puntos”, que surge en contextos de educación primaria multigrado de San Luis Potosí, para fortalecer el pensamiento matemático basada en el juego estratégico.

Esta experiencia promueve la participación activa, la argumentación y la construcción significativa de aprendizajes matemáticos. La narrativa describe su aplicación en las Fases 3, 4 y 5 de primaria y muestra cómo una misma planeación se adapta a distintos niveles de complejidad. De este modo aborda contenidos como números, multiplicación, áreas, perímetros, fracciones, porcentajes y probabilidad.

Presenta los procesos observados en el aula, los logros alcanzados y las adecuaciones que surgieron de la reflexión docente y del intercambio profesional entre maestras y maestros.

En conjunto se demuestra que el juego estratégico es una herramienta pedagógica inclusiva, accesible y contextualizada. Favorece el desarrollo del pensamiento matemático y la colaboración entre pares. Por último, contribuye a la construcción de aprendizajes significativos en los diversos escenarios de la educación multigrado.

Planeación didáctica multigrado: sugerencias para maestras y maestros

Estrategia didáctica "Atrapando puntos" para desarrollar el pensamiento matemático

Insumo

1 CONOCE A TU GRUPO Y SU CONTEXTO

- Observa las fortalezas, necesidades e intereses de tus estudiantes.
- Reconoce los distintos grados y niveles de aprendizaje.
- Parte de situaciones cercanas a su vida cotidiana.



La diversidad es una fortaleza, aprovéchala.

2 DEFINE PROPÓSITOS CLAROS POR FASES

- Fase 3 (1° y 2°): sentido numérico, conteo, sumas hasta 12.
- Fase 4 (3° y 4°): operaciones, patrones, áreas, perímetros.
- Fase 5 (5° y 6°): fracciones, porcentajes, proporcionalidad, probabilidad.
- Adapta la meta común a los niveles de cada grado.

FASE 3
Explorar y fortalecer los números.

FASE 4
Consolidar y relacionar.

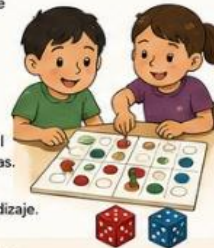
FASE 5
Argumentar y generalizar.



Un propósito común, retos diferenciados.

3 USA EL JUEGO ESTRATÉGICO COMO EJE

- Atrapando puntos favorece la participación activa, el pensamiento lógico y la toma de decisiones.
- Integra dados, tablero de puntos y reglas claras.
- Promueve el cálculo mental y la resolución de problemas.
- El juego no es un premio, es una estrategia de aprendizaje.



Jugar para aprender, aprender para transformar.

4 ORGANIZA ACTIVIDADES FLEXIBLES Y SIGNIFICATIVAS

- Diseña actividades con distintos niveles de complejidad.
- Permite que cada estudiante avance desde donde está.
- Conecta el juego con temas del currículo y con la vida real.



Una misma actividad, diversos caminos de aprendizaje.

5 FAVORECE EL TRABAJO COLABORATIVO

- Organiza equipos heterogéneos que permitan el apoyo entre pares.
- Asigna roles: jugador, registrador, estrategia, observador, portavoz.
- Promueve el diálogo, la argumentación y el respeto.



Aprender juntos nos hace mejores.

6 GRADÚA LOS RETOS DEL JUEGO

- Ajusta las reglas, los números y los objetivos según la fase y el grado.
- Incrementa la complejidad de manera gradual.
- Ofrece desafíos opcionales para estudiantes que requieren mayor reto.



Pequeños pasos, grandes aprendizajes.

7 INTEGRA LA EVALUACIÓN FORMATIVA

- Observa procesos, estrategias y participación.
- Usa preguntas para reflexionar: ¿Como lo hiciste? ¿Qué estrategia usaste?
- Retroalimenta para mejorar, no solo para calificar.



Evaluar es comprender para acompañar.

8 PROMUEVE LA AUTONOMÍA Y LA METACOGNICIÓN

- Invita a los estudiantes a planear sus estrategias.
- Preguntar: ¿Qué funcionó? ¿Qué puedo mejorar la próxima vez?
- Ayuda a que reflexionen sobre su propio aprendizaje.



Pensar sobre lo que aprendo me hace más capaz.

9 VINCULA CON OTROS CAMPOS (STEAM+)

- **Ciencia:** observa, formula hipótesis y analiza datos.
- **Tecnología:** registra información en tablas y gráficas.
- **Ingeniería:** diseña y mejora tableros y reglas.
- **Arte:** crea materiales y representa ideas.
- **Matemáticas:** cuenta, calcula, argumenta y comunica.



Conectar saberes, transformar realidades.

10 REGISTRA Y COMPARTE LOS AVANCES

- Usa registros sencillos: listas, tablas, fotos, anecdotarios.
- Comparte logros y estrategias con tu colectivo.
- Ajusta y mejora continuamente tu planeación.



Lo que se registra, se valora y se mejora.

11 CUIDA EL BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL

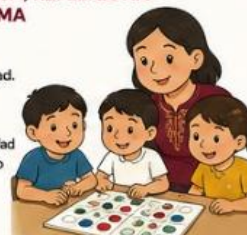
- Genera un ambiente de confianza y alegría.
- Valora el esfuerzo y el avance individual.
- El error es parte del aprendizaje, no un fracaso.



Bienestar para aprender, aprender para la vida.

12 PLANEA, JUEGA, REFLEXIONA Y TRANSFORMA

- Planea con intención.
- Implementa con flexibilidad.
- Reflexiona con tu grupo y con tu colectivo.
- Cada juego es una oportunidad para construir pensamiento matemático.



Maestras y maestros multigrado: creamos experiencias que dejan huella.



Convocatoria permanente multigrado

Convoca a docentes y agentes educativos multigrado a participar en la construcción colectiva del sitio web "Educación Multigrado".

Su objetivo es consolidar este espacio como un repositorio dinámico y vivo de experiencias, prácticas y saberes situados, capaces de inspirar, fortalecer y visibilizar la innovación pedagógica en el marco de la Nueva Escuela Mexicana.

La iniciativa busca enriquecer el diálogo nacional reconociendo a las escuelas multigrado como el corazón de un proyecto educativo basado en la comunidad, la inclusión y el arraigo territorial.

Recuperar las voces de las maestras y los maestros multigrado es fundamental, ya que son ellos quienes, desde su creatividad y compromiso diario, transforman la diversidad del aula en una potente riqueza pedagógica.

Convocatoria Permanente: Saberes Docentes que Transforman Territorios. Una invitación para construir la cartografía pedagógica de las escuelas multigrado

1. Preámbulo: Las escuelas multigrado, corazón de la nueva escuela mexicana

La Subsecretaría de Educación Básica (SEB), a través de la Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial (DGGyET), extiende una invitación a las y los protagonistas de la transformación educativa en México. **Reconocemos que las escuelas multigrado no son una modalidad marginal del sistema educativo; por el contrario, son el corazón de la Nueva Escuela Mexicana (NEM).** En ellas se encarna el espíritu de comunidad, territorialidad, humanismo e inclusión que define nuestro proyecto educativo; son espacios donde late con fuerza el mismo derecho a aprender.

Entendemos que la enseñanza no se reduce a métodos estandarizados, sino que **se construye desde la escucha, la creatividad y el arraigo a las comunidades.** Reconocemos que, como afirman maestras y maestros, **los saberes docentes son la fuerza que transforma realidades.** Esta convocatoria es un paso decisivo para reconocer, dignificar e impulsar su invaluable labor, cumpliendo con el espíritu del artículo 43 de la Ley General de Educación y consolidando un espacio de encuentro para quienes hacen posible que la educación llegue a cada rincón de México.

2. Objetivos de la convocatoria

El sitio web **Educación Multigrado** (<https://educacionmultigrado.sep.gob.mx/>) tiene como finalidad ser un espacio digital de encuentro y colaboración que visibilice la riqueza pedagógica que emerge de los contextos multigrado.

Buscamos fortalecer las redes de aprendizaje entre pares y poner a disposición de toda la comunidad educativa un acervo de experiencias, prácticas y saberes docentes situados, así como **recursos que inspiren prácticas innovadoras en el marco de la NEM en las escuelas multigrado del país.**

Propósito de la convocatoria: Enriquecer colectivamente el sitio web **Educación Multigrado** (<https://educacionmultigrado.sep.gob.mx/>) para consolidarlo como un repositorio vivo y dinámico de experiencias, prácticas y saberes docentes situados que fortalezcan a las comunidades educativas multigrado de México.

Por ello, esta convocatoria es un llamado directo a ustedes, las voces del territorio, para que sean protagonistas de esta construcción colectiva.