



Orientaciones para la Séptima Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar

6

Modelo Didáctico para las escuelas
Multigrado. Durango

Escuelas Multigrado. Educación Básica

29 de mayo de 2026

Ciclo Escolar 2025-2026

Orientaciones para la Séptima Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar.
Modelo Didáctico para las escuelas Multigrado. Durango. Escuelas Multigrado.
Educación Básica. Las Orientaciones fueron elaboradas por la Secretaría de Educación del Estado de Durango. Equipo Multigrado.

Mayo, 2026.

Presentación



Estimadas agentes educativas y maestras, estimados agentes educativos y maestros:

La Séptima Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar se lleva a cabo en el mes de mayo, en el que la sociedad mexicana conmemora el Día de las Maestras y los Maestros.

La docencia es una práctica profesional que exige movilizar cotidianamente saberes, conocimientos, valores y capacidades. Asimismo, requiere amor, escucha, empatía, paciencia, comprensión y un firme compromiso ético, indispensables para garantizar el respeto, el cuidado y la protección de la dignidad y los derechos de las infancias y las adolescencias.

La dignidad humana constituye el fundamento del Perfil de Egreso de la Educación Básica, el cual orienta la formación de niñas, niños y adolescentes para que desarrollen plenamente sus capacidades, ejerzan sus derechos y asuman un compromiso con el bienestar común, el cuidado del medio ambiente y la justicia social.

Desde la Secretaría de Educación Pública reconocemos el profesionalismo y la dedicación con los que, día a día, contribuyen al desarrollo de las capacidades humanas de niñas, niños y adolescentes. Su labor permite formarles como sujetos de derechos, capaces de vivir con dignidad, libertad y responsabilidad; de valorar la diversidad en todas sus expresiones y promover la igualdad entre mujeres y hombres. Asimismo, favorecen el desarrollo de su pensamiento crítico para analizar su realidad y oponerse a la injusticia, fortalecen sus capacidades de manera integral para participar activamente en la solución de problemas, contribuyendo a la transformación solidaria de su entorno.

La Nueva Escuela Mexicana reconoce que la docencia se sustenta en la autonomía profesional del magisterio, es decir, en la facultad que tienen las maestras y los maestros para ejercer, reflexionar y reinventar su práctica docente. Esta libertad constituye un derecho y una conquista histórica del magisterio, es la base del reconocimiento profesional y social de su profesión y de su capacidad de agencia para incidir en los procesos educativos y en la transformación social.

Educación para la transformación

Sugerencias para avanzar en la consolidación del CTE como Comunidad de Aprendizaje

El Itinerario del Consejo Técnico Escolar que cada escuela definió, contribuye a fortalecer la autonomía profesional y la formación situada, así como consolidar a los colectivos como comunidades de aprendizaje.

A continuación, se presentan algunas sugerencias para favorecer el diálogo pedagógico, la reflexión, el aprendizaje entre pares y el trabajo colaborativo en las sesiones del CTE:

- **Dialogar en torno a las razones por las que consideran importante abordar el tema que han determinado.** Responder preguntas como: ¿por qué me interesa profundizar en este tema?, ¿qué es lo que sé del tema?, ¿qué quiero aprender de este tema?, ¿conozco algunos referentes teóricos o insumos que pueden ayudar a su estudio?, entre otras, puede apoyarles a delimitar el propósito, diseñar actividades y seleccionar los recursos que contribuyan a dialogar, compartir sus saberes, intercambiar opiniones y aprender entre pares.
- **Explorar los insumos** que se ofrecen en las Orientaciones para determinar si son adecuados para profundizar en los aspectos del tema que les interesa. El propio colectivo podrá buscar y recurrir a otros que consideren adecuados y pertinentes. Tengan presente que los temas propuestos son amplios y tienen muchas aristas, de ahí la importancia de delimitar qué es lo que les interesa profundizar; además consideren que los insumos sugeridos por la SEP no pretenden abordar todos los aspectos relacionados con el tema, son solo una base, un referente mínimo para detonar el diálogo y el aprendizaje.
- **Privilegiar el diálogo y el intercambio de experiencias docentes.** Los insumos no son el recurso más importante para el aprendizaje entre pares; la práctica docente, el intercambio de experiencias y retos que enfrentan cotidianamente, son lo que constituye la materia principal para la reflexión, el aprendizaje y la toma de decisiones del CTE. En este sentido, es importante reposicionar en las sesiones de trabajo colegiado, el lugar que ocupa el análisis de la propia práctica docente, lo que viven de manera cotidiana en el aula y las dudas o problemáticas que surgen en su trabajo diario. Hay que dar tiempo suficiente para dialogar acerca de los retos que enfrentan, contrastar los propios saberes con los de otras y otros colegas, así como con los referentes que puedan encontrar en los insumos. Al analizar un

tema en la sesión del CTE, se considera importante reflexionar sobre los saberes docentes, cuestionarlos, mirarlos críticamente, dialogarlos con otras y otros para identificar los cambios que son necesarios en la práctica, que respondan a las características de sus estudiantes.

- **Reconocer que todas y todos son profesionales de la educación** que construyen un cúmulo de saberes prácticos al desarrollar su función: al buscar soluciones a los problemas que enfrentan en los contextos y condiciones de enseñanza en las que trabajan, al escuchar y atender las voces de sus estudiantes o de las familias, al poner sobre la mesa de discusión las dinámicas de la escuela y del aula y al buscar, a partir de la experiencia ganada, nuevas formas de enseñanza que ayuden a mejorar el aprendizaje de sus estudiantes; todo lo anterior permite que produzcan un repertorio de saberes que no siempre son verbalizados o no siempre las y los docentes son conscientes de que los poseen, sin embargo, en el aula, son recuperados para enfrentar los retos que se les presentan. En este sentido es importante confiar en los saberes propios y en los de sus colegas.

Mensaje del **Maestro Mario Delgado Carrillo**, Secretario de Educación Pública a maestras, maestros y agentes educativos.



Propósitos



- Analizar los distintos materiales bibliográficos que se han realizado en el marco del diseño del Modelo Didáctico Multigrado con la intención de ofrecer una guía de propuestas y actividades para la enseñanza pertinentes para abordar los campos formativos de Lenguajes, Saberes y Pensamiento Científico.
- Analizar la ruta metodológica propuesta para el diseño de planeaciones de procesos de enseñanza que se ha generado en el marco del Modelo Didáctico para las escuelas y aulas multigrado en Durango.

Ideas centrales

La Nueva Escuela Mexicana establece una visión humanista, comunitaria donde la práctica educativa de los docentes, su influencia en el aprendizaje de los estudiantes está vinculado a la cotidianidad. Tanto el Plan de estudios 2022 como los Programas Sintéticos para cada fase de educación básica perciben que la educación multigrado requiere atención diferenciada y una profunda contextualización.

En el ámbito estatal el Programa Educativo Durango 2023 – 2028, presenta estrategias tendientes a coadyuvar la práctica pedagógica en las escuelas y aulas multigrado, para ello se han presentado diversos materiales bibliográficos como: **“Comunidades lectoras en el aula multigrado: estrategias para la comprensión lectora”** y **“Orientaciones didácticas para el fortalecimiento de las nociones matemáticas en el aula multigrado”**, en ellos se expresan propuestas de secuencias y actividades didácticas, las cuales al implementarse deben considerar las particularidades del contexto tal como lo establece la Nueva Escuela Mexicana.

Actividades:

1. Establecidos en círculos de diálogo pedagógico analicen los materiales bibliográficos **“Comunidades lectoras en el aula multigrado: estrategias para la comprensión lectora”** y **“Orientaciones didácticas para el fortalecimiento de las nociones matemáticas en el aula multigrado”** considerando las siguientes dimensiones:

- Organización y estructura de los libros.
- Contenidos relevantes que se abordan.
- Forma en que organizan los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje.
- Ajustes razonables que sugieren.
- Valoración de su pertinencia en el diseño de planeaciones didácticas.

2. En pequeñas comunidades de aprendizaje, analicen la propuesta de ruta metodológica para el diseño de planeaciones, que podrás encontrar en la pág. 20 de los libros titulados Modelo Didáctico para las escuelas multigrado, tomos I y II, segunda edición, así como la herramienta web que presenta propuesta de elementos para el diseño de procesos de enseñanza. Los materiales se podrán descargar de la página oficial de la **Secretaría de Educación del Estado de Durango** en el apartado “Escuelas Multigrado” (<https://educacion.durango.gob.mx/>)

3. En binas, diseñar una planeación didáctica considerando la ruta metodológica y la herramienta web analizadas con anterioridad y compartir en plenaria comentarios y observaciones sobre lo realizado.

Insumos



Secretaría de Educación del Estado de Durango. (2026). *Modelo Didáctico para las Escuelas Multigrado. Fichero de organización de contenidos para la planeación didáctica multigrado. 2da. Edición. Tomo I. Educación Preescolar.*



Secretaría de Educación del Estado de Durango. (2026). *Modelo Didáctico para las Escuelas Multigrado. Fichero de organización de contenidos para la planeación didáctica multigrado. 2da. Edición. Tomo II. Educación Primaria*



Secretaría de Educación del Estado de Durango. (2025). *Comunidades lectoras en el aula multigrado: Estrategias para la comprensión lectora. Libro para el Maestro. Educación Preescolar. Educación Primaria.*



Secretaría de Educación del Estado de Durango. (2025). *Orientaciones didácticas para el fortalecimiento de las nociones matemáticas en el aula multigrado. Libro para el Maestro. Educación Preescolar. Educación Primaria.*

El Proceso de Mejora Continua

La Séptima Sesión del Consejo Técnico Escolar representa una oportunidad propicia para que el Comité de Planeación y Evaluación de la escuela, coordine las acciones necesarias para preparar la evaluación de los objetivos establecidos en su Programa de mejora continua. Dicha evaluación se realiza con base en las metas e indicadores definidos, no solo verificando la ejecución de las acciones, sino analizando las evidencias que permitan constatar el grado de cumplimiento de las metas planteadas.

En este contexto, es fundamental llevar a cabo una valoración adecuada de los objetivos y metas, mantener una comunicación cercana con las personas responsables de las acciones y recabar oportunamente la información que evidencie su cumplimiento. Por ejemplo, si una de las metas definidas de manera colectiva fue: "Al finalizar el ciclo escolar, el 50 % de las niñas y los niños que presentan inasistencias frecuentes alcanzan un promedio de aprovechamiento de 8 o más", será necesario contar, en primer lugar, con la relación de estudiantes identificados con inasistencias frecuentes durante el primer periodo del ciclo escolar y los promedios obtenidos en ese momento. Asimismo, se deberá disponer de la información correspondiente a las calificaciones del segundo periodo para esos estudiantes y definir cómo y cuándo se obtendrá la información del tercer periodo, a fin de valorar el logro de la meta durante la Octava Sesión Ordinaria del CTE.

Por lo anterior, se recomienda destinar un espacio dentro de la sesión para revisar las metas e indicadores establecidos, así como para organizarse y asegurar la disponibilidad de la información necesaria para la evaluación integral del Programa de mejora continua.

De igual manera, es indispensable establecer acuerdos que permitan llevar a cabo las acciones previstas para el último periodo del ciclo escolar, con el objetivo de seguir avanzando en el cumplimiento de las metas y objetivos planteados.

Finalmente, se recuerda que el balance general de los logros alcanzados por la escuela puede servir como insumo para compartir con la comunidad escolar el trabajo realizado y los avances obtenidos a lo largo del ciclo escolar.



Estrategias Nacionales



Campaña por la Paz y Contra las Adicciones.

El Fentanilo te Mata. Aléjate de las drogas. Elige ser Feliz



Se invita a las escuelas secundarias del país a participar en la tercera Jornada Nacional por la Paz y Contra las Adicciones, a realizarse el 5 o 6 de junio de 2026. En las que se propone fortalecer el vínculo entre escuelas, familias y comunidades; desarrollar actividades deportivas, artísticas, culturales, recreativas, pedagógicas

y comunitarias y contribuir a la prevención, al sentido de pertenencia y a la inclusión.

Consulten los materiales disponibles en: <https://www.gob.mx/lineadelavida>

La Secretaría de Educación del Estado de Durango los invita a participar en el concurso e **Micro-Cuento “Cuento Fast Track: Elijo ser feliz, estoy contra las adicciones”** y en la elaboración del **“Balón por la Paz”**. Revisen las convocatorias y los materiales en:

<https://drive.google.com/drive/folders/1k-kkAcGPUrsls2Rq0fBbsf9vT3G9UAPj>



Vive Saludable, Vive Feliz



En el marco de la estrategia nacional Vive Saludable, Vive Feliz, todas las escuelas de educación básica deberán organizar una **Feria de la Salud** en cualquier día del periodo comprendido del **29 de junio al 02 de julio**. La Feria es un espacio fundamental para consolidar los hábitos de vida saludable y el bienestar integral de nuestras niñas, niños y adolescentes en este cierre de ciclo escolar. Confiamos plenamente en su liderazgo y conocimiento de su comunidad, por lo que cada escuela tendrá la total libertad de decidir y diseñar las actividades, dinámicas o talleres que consideren más adecuados y significativos para sus alumnos.

Asimismo, les pedimos seguir insistiendo a las **madres, padres y tutores para que acudan a la cita médica** cuando así lo indique el informe de resultados de las **valoraciones** de la salud realizadas a sus hijos. Es indispensable dar seguimiento médico para garantizar su desarrollo pleno.



Educación Mul

[Capte la atención de los lectores mediante una cita importante extraída del documento o utilice este espacio para resaltar un punto clave. Para colocar el cuadro de texto en cualquier lugar de la página, solo tiene que arrastrarlo.]



maestros, figuras de Asesoría Técnico-

Pedagógica que laboran en escuelas multigrado a participar en la co-construcción de la **Cartografía Pedagógica Multigrado**, un espacio que visibiliza la innovación educativa, el aprendizaje desde la diversidad y los vínculos comunitarios que

cotidianamente fortalecen las maestras y los maestros en estos contextos. La convocatoria para compartir narrativas, proyectos, materiales didácticos y recursos audiovisuales permanece abierta. Pueden consultarla en el siguiente enlace:

https://educacionmultigrado.sep.gob.mx/storage/recursos/Documentos/248IFcE2V0-Convocatoria_SaberesD.pdf

Asimismo, les invitamos a visitar el sitio Educación Multigrado en el siguiente enlace:

<https://educacionmultigrado.sep.gob.mx/>

Estrategias Estatales



Convocatoria para reconocimiento social “Nomina a tu maestro”



Reconocer la labor y el liderazgo pedagógico del **magisterio multigrado** en la transformación social y construcción de la ciudadanía mexicana, implica la validación y valoración positiva de la sociedad a los aportes que se han realizado.

El reconocimiento social, involucra procesos de inclusión e identidad, por ello, la Secretaría de Educación del Estado de Durango, convocó a **nominar a las figuras educativas** que evidencien **excelencia en su trayectoria laboral**, considerando las categorías: Aprovechamiento Escolar, Trayectoria Laboral, Prácticas Pedagógicas Innovadoras y Transformación Social.

Gracias a la participación de la ciudadanía próximamente se compartirá por diferentes medios el nombre de los Docentes, Asesores Técnicos Pedagógicos y Supervisores seleccionados para brindarles reconocimiento social.



Evaluación de los Aprendizajes Durango 2026



Se invita a Jefas y Jefes de Sector, personal de Supervisión, Directivo y Docentes frente a grupo a analizar la información sobre la **Evaluación de los Aprendizajes Durango 2026**, dirigida a estudiantes de **3° de preescolar, 3° a 6° de primaria y 1° a 3° de secundaria** inscritos en el ciclo escolar 2025–2026, la cual se llevará a cabo los días **1 y 2 de junio** del presente año.

Es importante que en esta sesión se dialogue sobre la dinámica de aplicación y los lineamientos de observación, con el propósito de favorecer una implementación clara y homogénea en los distintos contextos educativos.

Asimismo, se brinden las indicaciones generales para el adecuado manejo, resguardo y entrega de las hojas de respuesta a la Secretaría de Educación del Estado de Durango, conforme a los procedimientos establecidos.

Los materiales para su análisis se encuentran a disposición de la comunidad educativa en: https://drive.google.com/drive/folders/1-pgYwiER0xka0ZrcNAni5_9FUjiB09qf



Aprendiendo en vacaciones



Con el propósito de ofrecer a las y los estudiantes opciones de aprendizaje lúdicas, formativas y recreativas, así como espacios de convivencia y socialización durante el receso escolar de verano que contribuyan al fortalecimiento de los aprendizajes fundamentales, invitamos a las escuelas primarias y secundarias del estado a participar en la tercera etapa de la estrategia **Aprendiendo en Vacaciones**, del Programa Educativo Durango 2023-2028, una

iniciativa que favorece el acompañamiento académico, la convivencia escolar y el aprendizaje a partir de experiencias significativas durante el periodo vacacional.

Se desarrollará en **escuelas concentradoras del 20 de julio al 5 de agosto, de lunes a viernes** en un horario de **9:00 a 13:00 horas**. Se convocará a cinco estudiantes por cada grupo, a un docente para atender a veinte alumnos, un coordinador por escuela y al personal de apoyo escolar para sumarse al fortalecimiento de ambientes educativos inclusivos, participativos y orientados al bienestar y aprendizaje de las niñas, niños y adolescentes



Foro: La Nueva Escuela Mexicana a tres años: Recuperación, diálogo y construcción colectiva desde la experiencia

Con el propósito de **construir un espacio nacional de encuentro y diálogo de saberes y experiencias docentes en torno a la puesta en marcha de la NEM y el Plan de Estudio 2022**, se hace una extensiva incitación a registrar su experiencia en la plataforma nacional **experienciasnem.anuies.mx**, hasta el **30 de mayo de 2026**.



Foro Estatal

(Primer espacio de encuentro y diálogo entre docentes)

Se llevará a cabo en dos días presenciales del 8 al 12 de junio.



Los foros regionales

(Amplian el diálogo iniciado en los estados entre distintas entidades federativas)

Se llevará a cabo en dos días presenciales, los días del 15 de junio al 10 de julio.



El Foro Nacional

27 y 28 de agosto

La Coordinación Nacional realizará la notificación oficial a las personas seleccionadas para su participación en el Foro Estatal.

¡Anímate a participar!



Gobierno de
México

Educación

Secretaría de Educación Pública



DURANGO
GOBIERNO DEL ESTADO

SEED

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE DURANGO