



Educación
Secretaría de Educación Pública



**Educación
Multigrado**

Orientaciones para la Tercera Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar

6

Modelo Didáctico para las escuelas
Multigrado. Durango

Escuelas Multigrado. Educación Básica

28 de noviembre de 2025

Ciclo Escolar 2025-2026



SEED
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE DURANGO



Orientaciones para la Tercera Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar. Modelo Didáctico para las escuelas Multigrado. Durango. Escuelas Multigrado. Educación Básica. Las Orientaciones fueron elaboradas por la Secretaría de Educación del Estado de Durango. Equipo Multigrado.

Noviembre, 2025.

Presentación

Estimadas agentes educativas y maestras, estimados agentes educativos y maestros:

En esta sesión y a lo largo del presente ciclo escolar, ustedes determinarán el tema pedagógico que abordarán en cada una de las sesiones ordinarias del Consejo Técnico Escolar (CTE), esta decisión de la Secretaría de Educación Pública (SEP) se cimienta en tres consideraciones fundamentales:

- 3 El reconocimiento pleno de la capacidad profesional de maestras, maestros y agentes educativos, para conocer las características de sus estudiantes, de los contextos comunitarios en los que ejercen su trabajo y para tomar las decisiones pedagógicas más pertinentes para atender los retos que enfrentan.
- 3 La constitución del CTE en una comunidad de aprendizaje a partir de la reflexión que voluntaria e intencionadamente realiza el colectivo docente acerca de las particularidades, las problemáticas y retos que implica el ejercicio cotidiano de la práctica docente.
- 3 La utilización de los tiempos destinados al CTE preponderantemente en los temas y asuntos pedagógicos que el colectivo docente requiere abordar para atender las necesidades educativas considerando las características sociales de la escuela o servicio en el que trabajan y de la comunidad de la que forma parte.

A partir de lo anterior, cada CTE construye su Itinerario y para ello, desde la SEP, se proponen una serie de temas pedagógicos que, como parte del seguimiento realizado durante el ciclo escolar pasado, los colectivos docentes consideraron que su abordaje es importante.

Seguramente hay otros temas pedagógicos relevantes para cada escuela; si el colectivo docente lo acuerda, estos también pueden ser incorporados en el Itinerario que establezcan o decidan.

Los temas propuestos por la SEP atienden al fortalecimiento de la apropiación del Plan de Estudio 2022 en este sentido, se espera que los asuntos que el colectivo decida incluir contribuyan a este mismo propósito.

Es importante señalar que la profundidad y la extensión de los temas e incluso la conjunción de algunos de ellos será determinada también por los colectivos docentes.

Maestras, maestros y agentes educativos en su determinación y capacidades, está la posibilidad de transformar su CTE para mejorar la enseñanza y desarrollar plenamente los aprendizajes de niñas, niños y adolescentes de nuestro país. La SEP confía en que ejercerán su autonomía profesional para lograr este propósito.

Educación para la transformación

Sugerencias para avanzar en la consolidación del CTE como Comunidad de Aprendizaje

La propuesta de la SEP para las sesiones ordinarias del CTE del ciclo 2025-2026, es que cada colectivo docente decida los temas que abordarán, para ello podrán tomar en cuenta los propuestos por la federación o bien, incluir temas diferentes que sean de relevancia para la escuela; de igual manera, podrán decidir el orden y la profundidad con la que los analizarán.

Este esquema de trabajo busca favorecer la autonomía profesional y la formación situada, así como fortalecer a los colectivos como comunidades de aprendizaje.

A continuación, se presentan algunas sugerencias para favorecer el diálogo pedagógico, la reflexión, el aprendizaje entre pares y el trabajo colaborativo en las sesiones del CTE:

- **Dialogar en torno a las razones por las que consideran importante abordar el tema que han determinado.** Responder a preguntas como: ¿por qué me interesa profundizar en este tema?, ¿qué es lo que sé del tema?, ¿qué quiero aprender de este tema?, ¿conozco algunos referentes teóricos o insumos que pueden ayudar a su estudio?, entre otras cuestiones, puede apoyarles a delimitar el propósito, diseñar actividades y seleccionar los recursos que contribuyan a dialogar, compartir sus saberes, intercambiar opiniones y aprender entre pares.
- **Explorar los insumos** que se ofrecen en las Orientaciones para determinar si son adecuados para profundizar en los aspectos del tema que les interesa. El propio colectivo podrá buscar y recurrir a otros que consideren adecuados y pertinentes. Tengan presente que los temas propuestos son amplios y tienen muchas aristas, de ahí la importancia de delimitar qué es lo que les interesa profundizar; además consideren que los insumos sugeridos por la SEP no pretenden abordar todos los aspectos relacionados con el tema, son solo una base, un referente mínimo para detonar el diálogo y el aprendizaje.
- **Privilegiar el diálogo y el intercambio de experiencias docentes.** Los insumos no son el recurso más importante para el aprendizaje entre pares, la práctica docente, el intercambio de experiencias y retos que enfrentan cotidianamente, son lo que constituye la materia principal para la reflexión, el aprendizaje y

la toma de decisiones del CTE. En este sentido, es importante reposicionar en las sesiones de trabajo colegiado, el lugar que ocupa el análisis de la propia práctica docente, lo que viven de manera cotidiana en el aula y las dudas o problemáticas que surgen en su trabajo diario. Hay que dar tiempo suficiente para dialogar acerca de los retos que enfrentan, contrastar los propios saberes con los de otras y otros colegas, así como con los referentes que puedan encontrar en los insumos. Al analizar un tema en la sesión del CTE, se considera importante reflexionar sobre los saberes docentes, cuestionarlos, mirarlos críticamente, dialogarlos con otras y otros para identificar los cambios que son necesarios en la práctica que respondan a las características de sus estudiantes.

- **Reconocer que todas y todos son profesionales de la educación** que construyen un cúmulo de saberes prácticos al desarrollar su función: al buscar soluciones a los problemas que enfrentan en los contextos y condiciones de enseñanza en las que trabajan, al escuchar y atender las voces de sus estudiantes o de las familias, al poner sobre la mesa de discusión las dinámicas de la escuela y del aula y al buscar, a partir de la experiencia ganada, nuevas formas de enseñanza que ayuden a mejorar el aprendizaje de sus estudiantes, todo lo anterior permite que produzcan un repertorio de saberes. Esos saberes no siempre son verbalizados o no siempre las y los docentes son conscientes de que los poseen, sin embargo, en el aula, los recuperan para enfrentar los retos que se les presentan. En este sentido es importante confiar en los saberes propios y en los de sus colegas.



Propósito

- Realizar un ejercicio de articulación curricular que permita abordar problemas o temas derivados del diagnóstico socioeducativo, que contemple el enfoque de los ejes articuladores con la intención de diseñar proyectos escolares que promuevan aprendizaje significativo y holístico.
- Identificar los elementos que conforman la propuesta de formato de planeación didáctica en el Modelo Multigrado como resultado del análisis de las etapas que conforman las metodologías sociocríticas.

Ideas centrales

La integración curricular entre campos formativos de las distintas fases de cada nivel educativo representa para la educación multigrado, el diseño de proyectos holísticos que favorezcan la adquisición de conocimientos y habilidades entre los estudiantes de distintas edades que conviven en un mismo espacio y tiempo durante su trayectoria escolar.

En atención a lo anterior, el Modelo Didáctico Multigrado como parte de su colección bibliográfica, presenta el **Fichero de organización de contenidos para la planeación didáctica multigrado**, diseñado de tal forma que el docente puede visualizar los procesos de desarrollo (PDA) de las distintas fases escolares organizados en torno a un contenido integrado y/o un tema. Los procesos de formación para su uso, así como la difusión de la herramienta web para la promoción de la planeación se han brindado a diferentes figuras educativas como herramientas didácticas, respetando la autonomía profesional del docente que se establece en los **Lineamientos para la integración, operación y funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares de Educación Básica**.

Adicional a los ficheros, se presenta el formato de planeación didáctica que surge del análisis de las fases o momentos que ostentan las diferentes metodologías sociocríticas que propone la Nueva Escuela Mexicana, de esto, deriva la selección de los elementos que se consideran indispensables para desarrollar proyectos escolares, observando la formulación de objetivos de aprendizaje que direccionan en todo momento su desarrollo.

Para esta sesión de trabajo se proponen las siguientes actividades:

1. Ejercicio de articulación curricular

- Requisar la tabla que se presenta a continuación denominada “Integración Curricular”, para ello es importante contemplar lo siguiente:
 - ✓ Identificar en el diagnóstico socioeducativo los problemas que se abordarán durante el ciclo escolar y que servirán de base para el diseño de los proyectos escolares.
 - ✓ Contemplar el o los ejes articuladores que guiarán el diseño del objetivo de aprendizaje, así como las actividades planteadas en el proyecto.
 - ✓ Ubicar en el índice del **Fichero de organización de contenidos para la planeación didáctica multigrado**, los contenidos integrados (en educación preescolar) o temas (en educación primaria) de cada campo formativo que permitan abordar la problemática identificada en el diagnóstico socioeducativo.
 - ✓ Establecer el período de tiempo que durará el desarrollo del proyecto, recordando que, para cumplir con tal requisito, el mínimo es de 10 días hábiles.
 - ✓ Seleccionar de cada ficha ubicada con anterioridad, el contenido integrado y/o el proceso de desarrollo del grado o fase superior de los estudiantes que asisten a clases y a partir de él, ubicar los PDA de los grados o fases inferiores, de tal forma que estén vinculados entre sí.

NOTA: Se recomienda realizar este ejercicio antes de utilizar la herramienta web.

Integración curricular

Fase _____

Tema, situación, problema (Dx socioeducativo)	Ejes articuladores	Contenidos integrados/Procesos de Desarrollo de los Campos Formativos				Período de Implementación
		Lenguajes	Saberes y Pensamiento Científico	Ética Naturaleza y sociedades	De lo Humano y lo Comunitario	

2. Identificar los elementos que conforman el formato de planeación didáctica

- Analizar en plenaria las etapas, momentos que presentan las metodologías sociocríticas considerando las imágenes que se presentan a continuación.
- Establecer la relación con los elementos que conforman el formato de planeación didáctica propuesto en el Modelo Multigrado que se puede apreciar en la tabla “Descriptores de los momentos de planeación híbrida”

Metodologías Sociocríticas en la Nueva Escuela Mexicana



FASES/ETAPAS/MOMENTOS



DESCRPTORES DE LOS MOMENTOS DE LA PROPUESTA DE PLANEACIÓN HÍBRIDA

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN
ACTIVIDAD DETONANTE	Muestra un recurso que detone el interés por el contenido o tema y posibilite una percepción objetiva y consciente de la realidad. Puede ser una problemática real, una situación, noticia, imagen, video, película, objetos, gráficas, lectura, conversación, excursión, entre otros. Esta actividad en comunidad, debe permitir vincular lo que ocurre en el entorno, con los contenidos programáticos a través de observaciones, cuestionamientos, reflexiones, diálogos, que despierte en los alumnos, la necesidad de intervenir en la situación identificada pero también de qué forma se puede intervenir.
RECUPERACIÓN DE SABERES	A través de planteamientos que generen disonancias, se exploran los conocimientos o ideas previas de los alumnos respecto a la situación identificada, con la finalidad de propiciar la necesidad de construir un proyecto que les permita ampliar o adquirir nuevos aprendizajes.
DEFINICIÓN DE LA RUTA A SEGUIR	En comunidad de aula, o en asamblea de grupo, se acuerdan los pasos y acciones para intervenir en la situación identificada, a partir de las siguientes preguntas: • ¿Qué acciones es necesario realizar? • ¿Qué producciones deben elaborarse para apoyar las acciones? • ¿En qué tiempos se deben realizar las producciones? Es importante considerar que las acciones se deben encaminar en dos direcciones: • la primera hacia la construcción de conocimientos para comprender mejor la situación identificada (<i>Qué debemos saber</i>) • la segunda; hacia la construcción de conocimientos para transformar la situación identificada. (<i>cómo podemos transformarla</i>)
ACTIVIDADES INDIVIDUALES Y/O COLABORATIVAS	El trabajo durante esta etapa implica las actividades individuales o colaborativas necesarias para que los alumnos se apropien del contenido, es decir, lo que deben de saber los alumnos para comprender la situación, fenómeno o problema (<i>Investigación, lectura, entrevistas, trabajo con los libros de texto y otras fuentes, etc.</i>), así como de los conocimientos necesarios para elaborar las producciones parciales y finales
ACTIVIDAD INTEGRADORA	Una vez que se ha realizado la investigación, se elaboran las producciones necesarias para apoyar las acciones de intervención tales como: Distintos tipos de texto, maquetas, artefactos tecnológicos, exposiciones, se planean conferencias, demostraciones, experimentos, prestación de servicios, tertulias literarias. Estas producciones se socializan al interior del grupo, se expone el proceso de elaboración y en su caso reciben retroalimentación para mejorarlos, se atienden los cambios sugeridos y se obtiene la versión final de las producciones para su difusión.
DIFUSIÓN DE PRODUCCIONES Y CONCRECIÓN DE ACCIONES	En esta etapa se difunden las producciones realizadas (<i>invitaciones, carteles, monografías, videos, etc.</i>) y se llevan a cabo las acciones de intervención acordadas (<i>Campañas, conferencias, ferias, festivales, exposiciones, representaciones, demostraciones, talleres, etc.</i>)
REFLEXIÓN SOBRE LOS APRENDIZAJES	En asamblea de aula se valora la forma en que las producciones y acciones del proyecto impactaron en los distintos escenarios (aula, escuela y/o comunitario) es decir, en qué medida se logró transformar la situación identificada al principio. En su caso, dialogan para mejorar los proyectos subsecuentes.

- Explorar la herramienta web para la promoción de la planeación didáctica y diseñar un proyecto, para ello, se debe tener presente el ejercicio de integración realizado al inicio de esta sesión de trabajo.

Nota: Todos los docentes frente a grupo de escuelas públicas del estado de Durango pueden acceder a cualquiera de los dos enlaces que se comparten, es necesario hacer el registro en plataforma y generar la contraseña, de esta forma se podrán diseñar planeaciones.

<http://sistema.educadgo.gob.mx/sistemas/login.php> o <https://sistemas.educadgo.gob.mx/>



Insumos

INSUMOS

SEED (2024). *Hacia un Modelo didáctico Multigrado. Tomo II. Fichero de Organización de Contenidos para la Planeación didáctica multigrado. Educación Primaria.*

SEED (2024). *Hacia un Modelo didáctico Multigrado. Tomo I. Fichero de Organización de Contenidos para la Planeación didáctica multigrado. Educación Preescolar.*

Secretaría de Gobernación (05-04-2024). *Lineamientos para la integración, operación y funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares de Educación Básica.*

https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5722476&fecha=08/04/2024#gsc.tab=0

El Proceso de Mejora Continua

En cada sesión del CTE es importante dedicar tiempo para revisar los avances en su Proceso de Mejora Continua. Las escuelas que se encuentren todavía en la concreción de los objetivos, metas y acciones, es importante que destinen tiempo para concluir la fase de Planeación a fin de implementar las acciones que les permitan mejorar.

Recuerden que como comunidad de aprendizaje tienen una responsabilidad compartida en el logro de los objetivos y metas que se plantean para resolver las problemáticas que han decidido atender. No es solo una tarea de la directora o del director, ni exclusiva del Comité de Planeación y Evaluación, todas y todos contribuyen al logro de sus metas y objetivos.

Estrategias Nacionales



Campaña por la Paz y Contra las Adicciones.

El Fentanilo te Mata. Aléjate de las drogas. Elige ser Feliz



Este 7 y 8 de noviembre de 2025 se invita a las escuelas secundarias del país, a participar en la Jornada Nacional por la Paz y Contra las Adicciones. En la que podrán realizar actividades deportivas, recreativas y lúdicas con la participación de estudiantes, familias y miembros de la comunidad, para fomentar el autocuidado, los estilos de

vida saludables y la toma de decisiones que contribuyan a prevenir el riesgo de consumo de drogas. Consulten los materiales disponibles en: <https://www.gob.mx/lineadelavida>



Ejercicios Integradores del Aprendizaje



Agradecemos a las **43,351** escuelas de educación básica que, de manera voluntaria, han participado en la aplicación de los Ejercicios Integradores del Aprendizaje (EIA). Su colaboración permitirá obtener información sobre los procesos de aprendizaje a nivel estatal y nacional.

Invitamos a maestras, maestros y equipos directivos a compartir experiencias y aprendizajes derivados de la aplicación de los EIA. Los resultados de estos ejercicios ofrecen información que puede orientar la planeación didáctica y el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas en el aula.

Asimismo, se sugiere que, cada docente que aplicó los EIA, realice un ejercicio de retroalimentación con el alumnado de su grupo para favorecer la reflexión sobre su aprendizaje, de esta manera se contribuye también a favorecer la evaluación formativa.

Se invita a las escuelas que estén interesadas en sumarse a esta iniciativa, a participar en este proceso, para lo cual **se ha ampliado el periodo de aplicación de los EIA, al 31 de octubre de 2025.**



Desde el aula: La voz de quienes hacen la Nueva Escuela Mexicana



Les invitamos a escuchar las entrevistas a maestras, maestros y especialistas que nos comparten sus perspectivas acerca de temas centrales de la Nueva Escuela Mexicana. Escuchen las transmisiones en vivo, los viernes a las 09:30 am (Centro de México) a través de **Horizonte**, en el 107.9 FM. Descarguen la programación **aquí**.



Voces del Territorio



A partir del 22 de octubre, les invitamos a conocer **Voces del Territorio**, un *podcast* que reúne las experiencias y reflexiones de maestras y maestros que día a día construyen propuestas pedagógicas en escuelas multigrado.

Esta serie cuenta con seis episodios que serán transmitidos cada miércoles a las 16:00 horas (Centro de México), del

22 de octubre al 26 de noviembre, a través de las redes oficiales de la Secretaría de Educación Pública:

Facebook: <https://www.facebook.com/SEPmx>

YouTube: <https://www.youtube.com/@canalsep>

Escuchar sus voces es reconocer que, desde cada territorio, se aportan claves valiosas para avanzar en la implementación de la Nueva Escuela Mexicana.



Educación Multigrado



Les invitamos a explorar el micrositio de **Educación Multigrado**, un espacio pensado para visibilizar, acompañar y fortalecer el trabajo de las escuelas multigrado del país.

Aquí encontrarán materiales didácticos, experiencias pedagógicas, recursos audiovisuales, *podcasts* y mucho más, con el sello de lo situado, lo comunitario

y lo que se construye desde el territorio. ¡Visítalo, compártelo y forma parte de esta comunidad!



Vive saludable. Vive feliz



A las escuelas primarias les recordamos que las brigadas de salud acudirán a los planteles a realizar la medición de peso, talla y agudeza visual, revisarán la presencia de caries y aplicarán flúor; también impartirán pláticas sobre salud, higiene, alimentación, actividad física y habilidades socioemocionales a niñas, niños y adolescentes. En las escuelas que ya fueron visitadas por los brigadistas,

es importante que madres, padres de familia o tutores atiendan las recomendaciones que recibieron en el Informe de Resultados.



Gobierno de
México



Educación
Multigrado



DURANGO
GOBIERNO DEL ESTADO

SEED

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE DURANGO