

Orientaciones para la Segunda Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar

6

Modelo Didáctico para las Escuelas Multigrado. Durango

Escuelas Multigrado. Educación Básica

31 de octubre de 2025
Ciclo Escolar 2025-2026

*Orientaciones para la Segunda Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar.
Modelo Didáctico para las Escuelas Multigrado. Durango. Escuelas Multigrado.
Educación Básica.* Las Orientaciones fueron elaboradas por la Secretaría de
Educación del Estado de Durango. Equipo Multigrado.

Octubre, 2025.

Estimadas agentes educativas y maestras, estimados agentes educativos y maestros:

En esta sesión y a lo largo del presente ciclo escolar, ustedes determinarán el tema pedagógico que abordarán en cada una de las sesiones ordinarias del Consejo Técnico Escolar (CTE), esta decisión de la Secretaría de Educación Pública (SEP) se cimienta en tres consideraciones fundamentales:

- El reconocimiento pleno de la capacidad profesional de maestras, maestros y agentes educativos de escuelas multigrado, quienes conocen las características de sus estudiantes, las condiciones de sus comunidades y las particularidades que implica enseñar en un mismo espacio a niñas, niños y adolescentes de distintas edades y fases. Desde esa comprensión situada, son ustedes quienes pueden tomar las decisiones pedagógicas más pertinentes para atender los retos que enfrentan día a día.
- La constitución del CTE como una comunidad de aprendizaje en la que el colectivo docente reflexiona de manera intencionada y colaborativa sobre su práctica. En las escuelas multigrado, este intercambio de experiencias y saberes entre docentes resulta especialmente valioso, pues permite pensar la enseñanza desde la diversidad, compartir estrategias y construir soluciones conjuntas que enriquecen la vida escolar.
- La utilización de los tiempos destinados al CTE prioritariamente para el trabajo pedagógico, centrando la reflexión en los temas que el colectivo considera relevantes para fortalecer los aprendizajes de niñas, niños y adolescentes reconociendo las condiciones sociales, culturales y territoriales que hacen única a cada escuela.

A partir de lo anterior, cada CTE construye su Itinerario y para ello, desde la SEP, se proponen una serie de temas pedagógicos que, como parte del seguimiento realizado durante el ciclo escolar pasado, los colectivos docentes consideraron que su abordaje es importante.

Seguramente hay otros temas pedagógicos relevantes para cada escuela; si el colectivo docente lo acuerda, estos también pueden ser incorporados en el Itinerario que establezcan con la profundidad y extensión que decidan.

Los temas propuestos por la SEP atienden al fortalecimiento de la apropiación del Plan de Estudio 2022 en este sentido, se espera que los asuntos que el colectivo decida incluir contribuyan a este mismo propósito.

Es importante señalar que la profundidad y la extensión de los temas e incluso la conjunción de algunos de ellos será determinada también por los colectivos docentes.

Maestras, maestros y agentes educativos de escuelas multigrado en su reflexión, creatividad y compromiso se encuentra la posibilidad de transformar el CTE en un espacio de aprendizaje profesional, donde se tejen estrategias para mejorar la enseñanza y desarrollar plenamente los aprendizajes de niñas, niños y adolescentes de todo el país. La SEP confía en su autonomía profesional y en su capacidad para hacerlo posible.

Educación para la transformación

Sugerencias para avanzar en la consolidación del CTE como Comunidad de Aprendizaje

La propuesta de la SEP para las sesiones ordinarias del CTE del ciclo 2025-2026, es que cada colectivo docente decida los temas que abordarán, para ello podrán tomar en cuenta los propuestos por la federación o bien, incluir temas diferentes que sean de relevancia para la escuela; de igual manera, podrán decidir el orden y la profundidad con la que los analizarán.

Este esquema de trabajo busca favorecer la autonomía profesional y la formación situada, así como fortalecer a los colectivos como comunidades de aprendizaje.

A continuación, se presentan algunas sugerencias para favorecer el diálogo pedagógico, la reflexión, el aprendizaje entre pares y el trabajo colaborativo en las sesiones del CTE:

- **Dialogar en torno a las razones por las que consideran importante abordar el tema que han determinado.** Responder a preguntas como: ¿por qué me interesa profundizar en este tema?, ¿qué es lo que sé del tema?, ¿qué quiero aprender de este tema?, ¿conozco algunos referentes teóricos o insumos que pueden ayudar a su estudio?, entre otras cuestiones, puede apoyarles a delimitar el propósito, diseñar actividades y seleccionar los recursos que contribuyan a dialogar, compartir sus saberes, intercambiar opiniones y aprender entre pares.
- **Explorar los insumos** que se ofrecen en las Orientaciones para determinar si son adecuados para profundizar en los aspectos del tema que les interesa. El propio colectivo podrá buscar y recurrir a otros que consideren adecuados y pertinentes. Tengan presente que los temas propuestos son amplios y tienen muchas aristas, de ahí la importancia de delimitar qué es lo que les interesa profundizar; además consideren que los insumos sugeridos por la SEP no pretenden abordar todos los aspectos relacionados con el tema, son solo una base, un referente mínimo para detonar el diálogo y el aprendizaje.
- **Privilegiar el diálogo y el intercambio de experiencias docentes.** Los insumos no son el recurso más importante para el aprendizaje entre pares, la práctica docente, el intercambio de experiencias y retos que enfrentan cotidianamente, son lo que constituye la materia principal para la reflexión, el aprendizaje y la toma de decisiones del CTE. En este sentido, es importante reposicionar, en las sesiones de trabajo

colegiado, el lugar que ocupa el análisis de la propia práctica docente, lo que viven de manera cotidiana en el aula y las dudas o problemáticas que surgen en su trabajo diario. Hay que dar tiempo suficiente para dialogar acerca de los retos que enfrentan, contrastar los propios saberes con los de otras y otros colegas, así como con los referentes que puedan encontrar en los insumos. Al analizar un tema en la sesión del CTE, se considera importante reflexionar sobre los saberes docentes, cuestionarlos, mirarlos críticamente, dialogarlos con otras y otros para identificar los cambios que son necesarios en la práctica que respondan a las características de sus estudiantes.

- **Reconocer que todas y todos son profesionales de la educación** que construyen un cúmulo de saberes prácticos al desarrollar su función: al buscar soluciones a los problemas que enfrentan en los contextos y condiciones de enseñanza en las que trabajan, al escuchar y atender las voces de sus estudiantes o de las familias, al poner sobre la mesa de discusión las dinámicas de la escuela y del aula y al buscar, a partir de la experiencia ganada, nuevas formas de enseñanza que ayuden a mejorar el aprendizaje de sus estudiantes, todo lo anterior permite que produzcan un repertorio de saberes. Esos saberes no siempre son verbalizados o no siempre las y los docentes son conscientes de que los poseen, sin embargo, en el aula, los recuperan para enfrentar los retos que se les presentan. En este sentido es importante confiar en los saberes propios y en los de sus colegas.

- Favorecer la reflexión y el análisis sobre el trabajo educativo en el aula multigrado mediante la identificación de las fortalezas y retos que enfrentan en la práctica cotidiana para compartir propuestas que atiendan a esas necesidades.
- Difundir los principios y fundamentos del modelo didáctico multigrado con el fin de comprender su sentido pedagógico, sus implicaciones en la práctica docente y fortalecer la toma de decisiones que promuevan aprendizajes integrales en contextos heterogéneos.
- Difundir la herramienta web para la promoción de la planeación didáctica multigrado en el caso de las escuelas de educación primaria, para valorar su aplicación.

Mensaje del **Maestro Mario Delgado Carrillo**, Secretario de Educación Pública a maestras, maestros y agentes educativos.



Ideas centrales

El Modelo Educativo Multigrado contemplan tres dimensiones en las cuales se cimienta el diseño de las propuestas, materiales y herramientas digitales que se realizan con la intención de coadyuvar el desarrollo de prácticas pedagógicas y didácticas que favorezcan el logro de aprendizajes.

En cada una de ellas se contempla la importancia de la interacción con los integrantes de la comunidad, la colaboración y cooperación que favorezca el dialogo pedagógico con los estudiantes, así como el reconocimiento de habilidades, conocimientos y áreas de oportunidad en los docentes, con la intención de fortalecer la asesoría y el acompañamiento en el diseño e implementación de la planeación didáctica.

Para esta sesión de trabajo, se proponen las siguientes actividades:

1. Práctica reflexiva en el aula multigrado

- Construir en colectivo una definición de Escuela Multigrado.
- Enriquecer la definición en colectivo, considerando el siguiente texto:

¿Qué es la escuela multigrado?

“Aquella donde un maestro tiene a su cargo dos o más grados a la vez, tendemos a verlas como una versión reducida o limitada de la escuela monogrado. Esto es así ya sea porque muchos de nosotros hemos estudiado en escuelas polidocentes completas; porque este tipo de escuelas tiene una presencia masiva en las ciudades o pueblos grandes; o porque nuestra formación docente se basa en el aula con un solo grado. Así, tendemos a pensar en la escuela con un profesor por grado como lo «normal». Sin embargo, la escuela multigrado tiene su propia especificidad pedagógica y está muy extendida tanto en términos históricos como geográficos”. (Ames, 2004, p. 7)

Analizar en equipos sobre qué fortalezas, retos y oportunidades se tienen al trabajar en escuelas multigrado. ¿Cuáles son sus implicaciones?

- Completar el siguiente recuadro

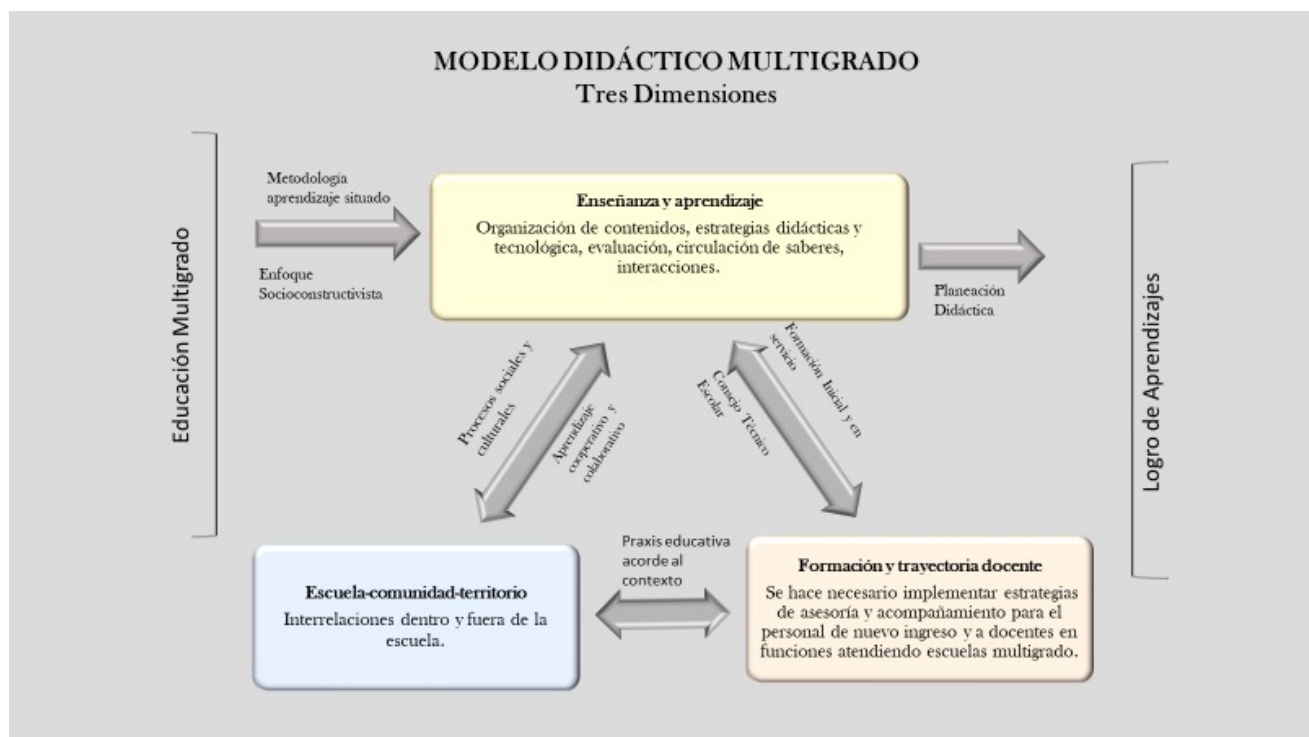
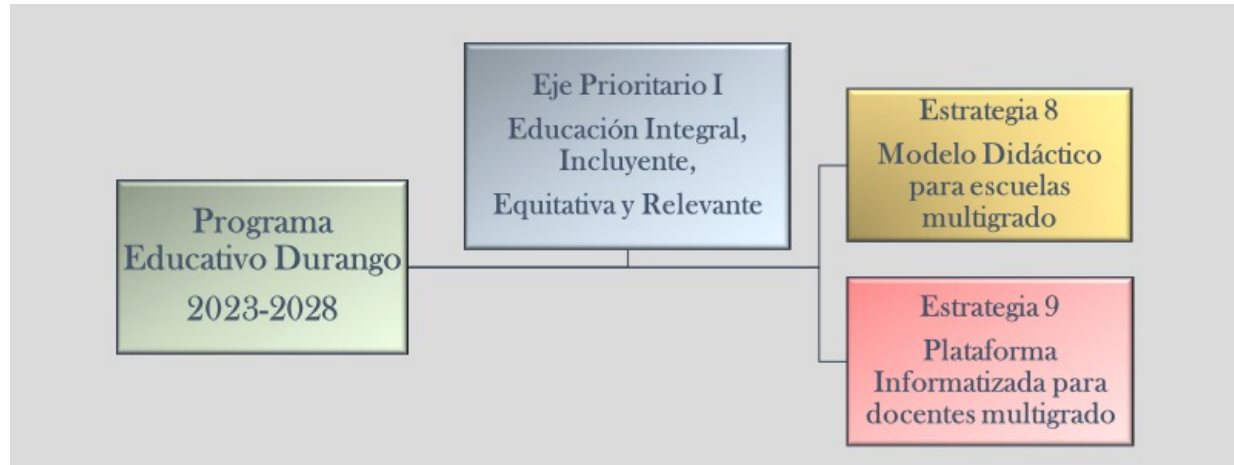
Aspecto	Ideas clave (Plan de Estudios 2022 y fascículos "Aprendamos en comunidad". MeJOREDU	Implicaciones en mi práctica docente	Propuestas de mejora para el trabajo multigrado
Lectura de la Realidad			
Contextualización de contenidos			
Currículum flexible y vivo			
Codiseño.			
Programa Analítico			
Plano Didáctico.			

2. Modelo didáctico para las escuelas multigrado.

Actividades sugeridas

- Analizar los siguientes esquemas e identificar palabras clave para compartir en plenaria.

FUNDAMENTOS DEL MODELO DIDÁCTICO MULTIGRADO.



Estrategia	Objetivo	Meta	Indicador
8. Modelo Didáctico para Educación Multigrado	Ofrecer un servicio educativo pertinente a los alumnos de las escuelas multigrado	Implementación del Modelo Didáctico para Multigrado en el 100% de la escuelas con esa organización	Porcentaje de escuelas multigrado que implementan actividades del modelo didáctico
9. Plataforma Informatizada para docentes multigrado	Disminuir la carga administrativa de los docentes multigrado	Incremento del tiempo escolar anual dedicado a las actividades de enseñanza y aprendizaje en las escuelas	Porcentaje del tiempo anual dedicado a las actividades de enseñanza y aprendizaje

A partir de lo revisado, en plenaria dar respuesta a los siguientes cuestionamientos:

- ¿Qué aprendizajes obtuvimos sobre el modelo didáctico multigrado?
- ¿Qué retos tenemos para su implementación?
- ¿Qué apoyo o acompañamiento se requiere?

3. Herramienta web para la promoción del diseño de la planeación didáctica (educación primaria).

Actividades sugeridas

- Difundir los enlaces que permiten el acceso a la herramienta web, todo docente frente a grupo de escuelas públicas puede ser admitido si al ingresar se registra en plataforma, escribe los datos solicitados y genera su propia contraseña.

<http://sistema.educadgo.gob.mx/sistemas/login.php>

o

<https://sistemas.educadgo.gob.mx/>

- En los casos que el docente sea nuevo en la institución por reciente cambio de Centro de Trabajo, solicitar a su supervisor su alta siguiendo los pasos del “Manual de asignación de maestro a grupo en la plataforma de acreditación de nivel primaria” que se anexa al presente documento.
- Solicitar la exploración de la herramienta web y visualizar en ella los puntos que se identifican como “ayuda”, lo que permite valorar la forma en que se deben redactar cada uno de los elementos que conforman la planeación.

INSUMOS

- SEED (2024). Hacia un Modelo didáctico Multigrado. Tomo II. Fichero de Organización de Contenidos para la Planeación didáctica multigrado. Educación Primaria.
- SEED (2025). Asignación de maestro a grupo en la plataforma de acreditación de nivel primaria.
- SEP (2024). Plan de Estudios para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022.

El Proceso de Mejora Continua

En cada sesión del CTE es importante dedicar tiempo para revisar los avances en su Proceso de Mejora Continua. Las escuelas que se encuentren todavía en la concreción de los objetivos, metas y acciones, es importante destinar tiempo para concluir la fase de Planeación a fin de implementar las acciones que les permitan mejorar.

Recuerden que como comunidad de aprendizaje tienen una responsabilidad compartida en el logro de los objetivos y metas que se plantean para resolver las problemáticas que han decidido atender. No es solo una tarea de la directora o del director, ni exclusiva del Comité de Planeación y Evaluación, todas y todos contribuyen al logro de sus metas y objetivos.



Campaña por la Paz y Contra las Adicciones. El Fentanilo te Mata. Aléjate de las drogas. Elige ser Feliz



Este 7 y 8 de noviembre de 2025 se invita a las escuelas secundarias del país, a participar en la Jornada Nacional por la Paz y Contra las Adicciones. En la que podrán realizar actividades deportivas, recreativas y lúdicas con la participación de estudiantes, familias y miembros de la comunidad, para fomentar el autocuidado, los estilos de

vida saludables y la toma de decisiones que contribuyan a prevenir el riesgo de consumo de drogas. Consulten los materiales disponibles en: <https://www.gob.mx/lineadelavida>



Ejercicios Integradores del Aprendizaje

Ejercicios Integradores del Aprendizaje para las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica Ciclo escolar 2025-2026

Aplicación del 22 de septiembre al 3 de octubre de 2025

[Conocer más sobre EIA](#) [Descargar materiales](#)

Agradecemos a las **43,351** escuelas de educación básica que, de manera voluntaria, han participado en la aplicación de los Ejercicios Integradores del Aprendizaje (EIA). Su colaboración permitirá obtener información sobre los procesos de aprendizaje a nivel estatal y nacional.

Invitamos a maestras, maestros y equipos directivos a compartir experiencias y aprendizajes derivados de la aplicación de los EIA. Los resultados de estos ejercicios ofrecen información que puede orientar la planeación didáctica y el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas en el aula.

Asimismo, se sugiere que, cada docente que aplicó los EIA, realice un ejercicio de retroalimentación con el alumnado de su grupo para favorecer la reflexión sobre su aprendizaje, de esta manera se contribuye también a favorecer la evaluación formativa.

Se invita a las escuelas que estén interesadas en sumarse a esta iniciativa, a participar en este proceso, para lo cual **se ha ampliado el periodo de aplicación de los EIA, al 31 de octubre de 2025.**



Les invitamos a escuchar las entrevistas a maestras, maestros y especialistas que nos comparten sus perspectivas acerca de temas centrales de la Nueva Escuela Mexicana. Escuchen las transmisiones en vivo, los viernes a las 09:30 am (Centro de México) a través de **Horizonte**, en el 107.9 FM. Descarguen la programación **aquí**.

Voces del Territorio



A partir del 22 de octubre, les invitamos a conocer **Voces del Territorio**, un *podcast* que reúne las experiencias y reflexiones de maestras y maestros que día a día construyen propuestas pedagógicas en escuelas multigrado.

Esta serie cuenta con seis episodios que serán transmitidos cada miércoles a las 16:00 horas (Centro de México), del

22 de octubre al 26 de noviembre, a través de las redes oficiales de la Secretaría de Educación Pública:

 Facebook: <https://www.facebook.com/SEPmx>

 YouTube: <https://www.youtube.com/@canalsep>

Escuchar sus voces es reconocer que, desde cada territorio, se aportan claves valiosas para avanzar en la implementación de la Nueva Escuela Mexicana.

Educación Multigrado



Les invitamos a explorar el micrositio de **Educación Multigrado**, un espacio pensado para visibilizar, acompañar y fortalecer el trabajo de las escuelas multigrado del país.

Aquí encontrarán materiales didácticos, experiencias pedagógicas, recursos audiovisuales, *podcasts* y mucho más, con el sello de lo situado, lo comunitario

y lo que se construye desde el territorio. ¡Visítalo, compártelo y forma parte de esta comunidad!



A las escuelas primarias les recordamos que las brigadas de salud acudirán a los planteles a realizar la medición de peso, talla y agudeza visual, revisarán la presencia de caries y aplicarán flúor; también impartirán pláticas sobre salud, higiene, alimentación, actividad física y habilidades socioemocionales a niñas, niños y adolescentes. En las escuelas que ya fueron visitadas por los brigadistas,

es importante que madres, padres de familia o tutores atiendan las recomendaciones que recibieron en el Informe de Resultados.

Educación

Secretaría de Educación Pública



**Educación
Multigrado**

