

# Gaceta

## INFORMATIVA CIIDE



## LA UJED TIENE GOBERNADOR AMIGO Y UNIVERSITARIO;

EN EQUIPO TRABAJAREMOS PARA QUE RENAZCA LA MÁXIMA CASA DE ESTUDIOS

### PROPUESTA DE MEJORA

PLAN DE ASESORÍA Y ACOMPAÑAMIENTO:  
SUGERENCIA PARA JEFES DE SECTOR

Dr. Noel Silvestre García Arámbula  
Dra. Diana Barraza Barraza

### NUESTRO MODELO EDUCATIVO

INFOGRAFÍA NEM

MTRO. JORGE FERNANDO VARGAS LERMA  
DR. GERARDO DE JESÚS GARZA ROSALES

### PARA SABER MÁS

ESTRATEGIA 13 EN EL PROGRAMA  
EDUCATIVO PARA DURANGO 2023-2028,  
PROGRAMA DE ATENCIÓN EDUCATIVA A  
PERSONAS PRIVADAS DE LA LIBERTAD  
(PAEPRIL)

DR. EDGAR RICARDO ORTEGA SÁNCHEZ.

### EFEMÉRIDE DE FEBRERO

DÍA DE LA BANDERA

UNIDAD PROFA. FRANCISCA ESCÁRZAGA



**En Durango,**  
**educamos**  
**con valor!**

## DIRECTORIO

### **Secretaría de Educación del Estado de Durango**

**Dr. José Guillermo Adame Calderón**

Secretario de Educación del Estado

**Dr. Rolando Cruz García**

Subsecretario de Servicios Educativos

**Dr. Francisco Javier Ibarra Guel**

Subsecretario de Educación Media Superior y Superior

**Dr. Ricardo Morales Corral**

Encargado de la Subsecretaría de Administración y Planeación

**Dr. Fernando Ulises Adame de León**

Subsecretario de Educación en la Región Laguna

### **Centro de Investigación e Innovación para el Desarrollo Educativo**

**Dr. Noel Silvestre García Arámbula**

Coordinador General

**Dr. Jacobo Favela Beltrán**

Jefe del Departamento Académico

**Mtra. Silvia Jetzabel Rascón Herrera**

Jefa del Departamento de Vinculación

**Dra. Diana Barraza Barraza**

Jefa del Departamento de Evaluación y Mejora Continua de la Educación

**L.A. Laura Elena Villa Bravo**

Jefa del Departamento de Gestión y Operación

Secretaría de Educación del Estado de Durango  
Subsecretaría de Servicios Educativos  
Centro de Investigación e Innovación para el Desarrollo Educativo

GACETA INFORMATIVA CIIDE, No. 10, 2025  
ISSN: en trámite

Director de la Gaceta  
Noel Silvestre García Arámbula

Editor ejecutivo  
Estephany Bañales Luna

Revisión de estilo  
Diana Barraza Barraza

Diseño editorial y Maquetación  
José Manuel Ramírez Herrera

Portada  
Departamento del Centro Editorial y Diseño Gráfico

D. R. © Secretaría de Educación del Estado de Durango  
Blvd. Domingo Arrieta 1700, Gral. Domingo Arrieta  
C. P. 34180 Durango, Dgo., México.

D. R. © Centro de Investigación e Innovación para el Desarrollo  
Educativo  
Calle Hacienda Santa Elisa, sin número, Fracc. Ex Hacienda de  
Tapias  
C.P. 34147 Durango, Dgo., México.

Hecho en México.

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente  
reflejan la postura de la Secretaría de Educación del Estado de  
Durango, ni del Centro de Investigación e Innovación para el  
Desarrollo Educativo.

Prohibida su venta.

*Prohibida la impresión y reproducción total o parcial de esta obra  
por cualquier otro medio sin la autorización por escrito del editor.*

## CONTENIDO

### EDITORIAL

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA EL FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO EN DURANGO

- 1 *Dr. Noel Silvestre García Arámbula*

### EFEMÉRIDE DE FEBRERO

DÍA DE LA BANDERA

- 3 *Unidad Profa. Francisca Escárzaga*

### PARA SABER MÁS

ESTRATEGIA 13 EN EL PROGRAMA EDUCATIVO  
PARA DURANGO 2023-2028,  
PROGRAMA DE ATENCIÓN EDUCATIVA A  
PERSONAS PRIVADAS DE LA LIBERTAD  
(PAEPRIL)

- 7 *Dr. Edgar Ricardo Ortega Sánchez.*

### DURANGO INTERCULTURAL

DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER INDÍGENA

- 13 *Mtra. Claudia Alicia Páez Arreola*  
*Mtra. María Dolores Villa Rosales*

### SEED INFORMA

LA UJED TIENE GOBERNADOR AMIGO Y  
UNIVERSITARIO; EN EQUIPO TRABAJAREMOS  
PARA QUE RENAZCA LA MÁXIMA CASA DE  
ESTUDIOS

- 15



## EVALUACIÓN COMO PUNTO DE PARTIDA

### EVALUACIÓN ESTANDARIZADA DEL APRENDIZAJE 2024: PRODUCTOS PARA JEFES DE SECTOR

*Dr. Noel Silvestre García Arámbula  
Dra. Diana Barraza Barraza*

19

## PROPUESTA DE MEJORA

### PLAN DE ASESORÍA Y ACOMPAÑAMIENTO: SUGERENCIA PARA JEFES DE SECTOR

*Dr. Noel Silvestre García Arámbula  
Dra. Diana Barraza Barraza*

25

## PRÁCTICAS EXITOSAS

### NARRATIVAS: LETRAS QUE HACEN ECO

*Mtra. Alicia Valenzuela Cárdenas  
Mtro. Hiovani Misael Ayala Arreola  
Profr. Ignacio Molina Samaniego*

29

## NUESTRO MODELO EDUCATIVO

### INFOGRAFÍA NEM

*Mtro. Jorge Fernando Vargas Lerma  
Dr. Gerardo de Jesús Garza Rosales*

43

## RECEPCIÓN Y ACEPTACIÓN DE ARTÍCULOS

47



Uno de los ejes centrales de esta edición es la Estrategia 13 del Programa Educativo Durango 2023-2028, enfocada en la atención educativa a personas privadas de la libertad. Este esfuerzo busca garantizar el derecho a la educación de quienes se encuentran en centros de reclusión, brindándoles oportunidades de aprendizaje y desarrollo que faciliten su reinserción social.

Asimismo, se dedica un espacio a la conmemoración del *Día Internacional de la Mujer Indígena*, destacando la realización de conferencias y mesas de diálogo que promovieron la reflexión sobre los derechos, desafíos y contribuciones de las mujeres indígenas en la sociedad. En el ámbito de la educación superior, se informa sobre la reciente reunión de trabajo entre el Gobernador del Estado, Dr. Esteban Villegas Villarreal, y el nuevo rector de la Universidad Juárez del Estado de Durango.

Por otro lado, se presentan los productos generados a partir de los resultados de la *Evaluación de los Aprendizajes Durango 2024*, dirigidos a los jefes de sector. Estos insumos permitirán una mejor toma de decisiones y la implementación de estrategias focalizadas para la mejora del aprendizaje en todos los niveles educativos. Como parte de este esfuerzo, también se presenta una propuesta de plan de asesoría y acompañamiento que busca fortalecer las capacidades docentes y optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje en las aulas.

Finalmente, esta edición cierra con una serie de infografías informativas sobre la *Nueva Escuela Mexicana*, ofreciendo una visión clara y accesible de los principios y enfoques que sustentan este modelo educativo, en beneficio de docentes, estudiantes y familias.

Se reconoce el interés y compromiso de los lectores con la educación, alentando a continuar fortaleciendo el camino hacia una enseñanza de calidad y con equidad en Durango.

Dr. Noel Silvestre García Arámbula

Director General de la Gaceta Informativa CIIDE  
Coordinador General del CIIDE

## EFEMÉRIDE DE FEBRERO: DÍA DE LA BANDERA

Unidad Profa. Francisca Escárzaga

Las banderas son símbolo de identidad para los países. Alrededor del mundo existen más de 200 banderas, y aunque oficialmente sólo hay 194 países reconocidos por la ONU, algunos territorios no oficializados han generado banderas propias con el afán de contar precisamente con la identidad que aporta un símbolo como este.

En México la bandera nacional forma parte de los lábaros patrios, lo que significa que se honra de manera muy especial. La bandera de México ha sufrido muchos cambios desde su creación, sin embargo, hay elementos que son constantes y no han cambiado, un ejemplo de ello son sus colores y los elementos que integran el escudo nacional que se plasma en el centro de la bandera.

El simbolismo de la bandera de México tiene mucho que ver con la época en la que fue creada, pues esta surgió en el contexto bélico de la Independencia, y tanto los colores como el escudo hacen alusión a los ideales de ese momento histórico. Por ejemplo, el color rojo hace alusión a la sangre derramada por los héroes en la lucha por un México libre, el color blanco significa la unión y la añorada paz a la que se aspiraba tras la

cruel guerra, mientras que el color verde hace referencia a la esperanza.

El simbolismo de la bandera de México tiene mucho que ver con la época en la que fue creada, pues esta surgió en el contexto bélico de la Independencia, y tanto los colores como el escudo hacen alusión a los ideales de ese momento histórico. Por ejemplo, el color rojo hace alusión a la sangre derramada por los héroes en la lucha por un México libre, el color blanco significa la unión y la añorada paz a la que se aspiraba tras la cruel guerra, mientras que el color verde hace referencia a la esperanza.



Bandera - (Foto: Notimex)

Bandera Monumental de Durango

En México, cada 24 de febrero se celebra de forma oficial el Día de la Bandera y es en éste, en el que los mexicanos demuestran el orgullo por su patria.

La bandera de México es un símbolo de libertad y lucha, por lo que debe ser tratada con el máximo respeto posible, de hecho, existen protocolos para poder cambiar una bandera que ya se encuentra muy desgastada o deteriorada por el paso del tiempo, pues esta no puede ser solo desechada.

El protocolo indica que debe hacerse una ceremonia marcial en la cual se incinera de manera respetuosa la bandera vieja y se hace un recorrido de bienvenida en donde se recibe a la nueva.

El respeto por el símbolo patrio de la bandera nacional es esencial en la formación de los mexicanos, pues incluso es parte de la cultura nacional el rendir honores a la bandera cada semana en el llamado "homenaje" el que se realiza en las escuelas públicas de todo el país. En esta ceremonia se rinden honores a la bandera entonando el himno nacional y llevando a la bandera por un recorrido ejecutado por una escolta asignada, mientras que los presentes, con respeto y de pie, saludan con la mano en el pecho mientras.

Estos eventos se caracterizan por la solemnidad, pues todo aquello que se refiera a los símbolos patrios en México debe ser tratado con el máximo respeto, ya que ellos representan el orgullo nacional.

Como dato interesante, podemos decir que la bandera de México es apreciada en todo el mundo no

solo por su significado simbólico, sino también por la estética de su composición, pues a la vista del mundo, se le ha reconocido en encuestas populares como una de las banderas más bellas.

Es por lo que este 24 de febrero celebramos en México el Día de la Bandera, recordamos los ideales de libertad y lucha bajo los cuales fue forjada, al mismo tiempo que celebramos la unión nacional que representa.

La Bandera Monumental de Durango es una de las más altas de Latinoamérica. Nuestro estado, tiene en su territorio, para ser más específicos en su ciudad capital, una de las banderas más imponentes de todo el país y América Latina, pues su asta o mástil, tiene una altura aproximada de 125 metros.

La Bandera Monumental de Durango se encuentra ubicada en el Cerro de la Virgen, en la colonia La Virgen, y cuando esta se encuentra en su punto más alto, es posible observarla desde diferentes puntos de la ciudad.

El tiempo de vida de una Bandera de México está entre los tres y los cinco años por parte de las Fuerzas Armadas, esto dependiendo del uso y condiciones que se encuentre, siendo despedida entonando el Himno Nacional mientras la bandera se incinera.

## Referencias

<https://www.gob.mx/siap/articulos/24-de-febrero-dia-de-la-bandera-295375?idiom=es>

<https://durango.posta.com.mx/mexico/la-bandera-monumental-de-durango-una-de-las-mas-altas-de-latinoamerica/vl1547448>



En el país, de acuerdo a los datos de la Secretaría de Seguridad y Protección Ciudadana (2024), en el Censo Mensual de Información Estadística Penitenciaria Nacional, al cierre del mes de mayo de 2024, estaban privadas de su libertad 232,494 personas, mientras que, en el estado de Durango, se reporta aproximado de 6,500, sin agregar las del Centro de Tratamiento para Menores Infractores No.1 de la Capital del Estado, que son aproximadamente 40 adolescentes. Estas se distribuyen de la siguiente manera: 4,132 en penales estatales y 2,430 en penales federales, de los cuales, 257 PPL son mujeres. (Secretaría de Seguridad y Protección Ciudadana, 2023)

En términos educativos, se atienden un total de 1,113 PPL en preparatoria (Ruiz, 2024); aproximadamente 300 en educación básica (Sandoval, 2023); y, 60 en educación superior y posgrado, estos últimos atendidos por escuelas particulares. (SSP, 2023)

La Ley Nacional de Ejecución Penal (LNEP) (2016) estipula en su artículo 72 que las bases de la reinserción social deberían de ser:

El respeto a los derechos humanos, el trabajo, la capacitación para el mismo, la educación, la salud y el deporte. Estas bases son elementos esenciales del Plan de Actividades diseñado para las personas privadas de su libertad en los Centros Penitenciarios. (p. 35)

Al respecto, y a pesar de los esfuerzos realizados en la entidad durante más de 25 años, persiste una problemática en relación a la educación de grupos vulnerables, específicamente en PPL hay *un alto porcentaje*

Para ofrecer una atención específica, el Gobierno Estatal, a través del Programa Educativo para Durango 2023-2028, ha incluido dentro del mismo, la Estrategia 13, denominada Programa de Atención Educativa a Personas Privadas de la Libertad (PAEPRIL). Con esta estrategia se fortalece la educación penitenciaria, ya que entre sus objetivos y metas se prevé la atención integral de todas las PPL en todos los niveles y modalidades educativas; se coadyuva para la mejora y optimización de los procesos, bajo la premisa de una atención integral a cada habitante del estado, sin ser excepción este grupo minoritario.

Bajo la meta de *Atención al 100% de las personas privadas de la libertad que demandan servicios educativos, considerando sus condiciones específicas*, tres objetivos y diez actividades principales, la creación del Programa de Atención Educativa a Personas Privadas de la Libertad (PAEPRIL), proyecta el servicio efectivo en las áreas *administrativa, pedagógica didáctica, y de infraestructura y recursos materiales*, priorizando ante

todo que la educación como eje central del proceso penitenciario, contribuya a una mejor calidad de vida de las PPL y a una verdadera reinserción social.

Esta estrategia se vincula directamente con la Agenda 2030 y los Objetivos para el Desarrollo Sostenible, específicamente con el objetivo 4, *educación de calidad*, que propone *Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos*.



Así mismo, está acorde con los objetivos uno y dos del Programa Sectorial de Educación 2020-2024(SEP, 2020, p.18):

Se graduaron 250 internos del Cereso 1



Finalizan estudios de Bachillerato 39 internos de Cereso 1

Desde luego que la estrategia se apega a la política estatal de inclusión del Gobierno del Estado (2022-2028), cuyo propósito central es poner en operación los preceptos de la Carta Magna de nuestro país, así como de la Constitución Política del Estado, la Ley de Planeación del Estado, del Modelo Educativo de la Nueva Escuela Mexicana y otros propuestos en el PED 2024-2028.



## Referencias

- DOF (2016). Decreto de la Ley Nacional de Ejecución Penal.  
<https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/Inep.htm>
- Ruiz, Sida Juan Antonio (22 de marzo de 2024). Director de planteles EMSaD del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Durango.
- Sandoval José (22 de marzo de 2024). Director Académico del Instituto Duranguense para la Educación de los Adultos
- Secretaría de Educación Pública (2020). Programa Sectorial de Educación 2020-2024.  
[https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/planeacion/mediano\\_plazo/pse\\_2020\\_2024.pdf](https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/planeacion/mediano_plazo/pse_2020_2024.pdf)
- Secretaría de Seguridad y Protección Ciudadana (2024). Censo Mensual de Información Estadística Penitenciaria Nacional, febrero 2024.  
[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/923186/CE\\_2024\\_05.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/923186/CE_2024_05.pdf)
- Secretaría de Seguridad y Protección Ciudadana. (2023). Censo Nacional del Sistema Penitenciario Federal y Estatales  
[https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/cnsipee/2023/doc/cnsipee\\_2023\\_resultados.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/cnsipee/2023/doc/cnsipee_2023_resultados.pdf)
- Fotografía: Juan M. Cárdenas (2017) Título: Se graduaron 250 internos del Cereso 1.  
<https://www.elsiglodedurango.com.mx/noticia/2017/se-graduaron-250-internos-del-cereso-1.html>
- Fotografía: Alejandro Ávila (2023). Título: Finalizan estudios de Bachillerato 39 internos de Cereso 1.  
<https://durango.posta.com.mx/mexico/finalizan-sus-estudios-de-bachillerato-39-internos-del-cereso/vl1495498>
- Fotografía: Claudia J. Barrientos (2014) Título: Internos del Cereso reciben educación.  
<https://www.elsiglodedurango.com.mx/noticia/2014/internos-del-cereso-reciben-educacion.html?from=old>
- Fotografía: Claudia J. Barrientos (2024). Título: Nuevo Cereso femenil.  
<https://www.elsiglodedurango.com.mx/noticia/2024/cereso-que-cedio-durango-al-gobierno-federal-operara-como-penal-femenil.html>

# DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER INDÍGENA

5 de Septiembre 2024



En el estado de Durango, las mujeres de los pueblos O'dam/Au'dam, Meshikan, Wixárika, Na'ayeri y Tarahumara han sido guardianas de un patrimonio cultural invaluable, enfrentando numerosos desafíos con gran resiliencia y determinación.

Son mujeres que han mantenido viva su lengua y tradiciones a lo largo de generaciones. Son reconocidas por su habilidad en la elaboración de textiles y artesanías, y por resistir la presión de asimilarse a la cultura dominante. Estas mujeres tienen una conexión profunda con la tierra y la espiritualidad, y son pilares en sus comunidades.



Por ello, la Secretaría de Educación del Estado, a través del Centro de Información de Lenguas Originarias del Medio Indígena (CILOMI), perteneciente a CIIDE, rindió un merecido reconocimiento a tan importante labor.

Mtra Claudia Alicia Páez Arreola  
Mtra. María Dolores Villa Rosales



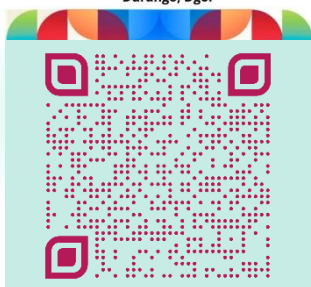
Las mujeres indígenas son  
portadoras de sabiduría y  
protectoras de la vida.  
Hoy, resaltamos su papel como  
defensoras de derechos  
humanos y su rol en la  
conservación de su cultura.



# DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER INDÍGENA



05 de septiembre 2024  
Durango, Dgo.



## GU U'UB

Gu o'dam u'ub dhi' nam jaroí' jix  
matda'kam gio nam dtlh jix jujur.  
Xib ach ya' ja matgilhchu'n na tu'  
jir ja a'mkam.  
Gio nam pui' bhaan xi tñtidhim,  
nam tu'ka'm jix biñak.

Traducción en Oda'm:

Mtra. María Concepción Ramírez Mencia



## LA UJED TIENE GOBERNADOR AMIGO Y UNIVERSITARIO; EN EQUIPO TRABAJAREMOS PARA QUE RENAZCA LA MÁXIMA CASA DE ESTUDIOS



El Mandatario Estatal brindó su respaldo a la Universidad y a su rector Ramón García para juntos recuperar la identidad e impulsar nuevos proyectos que fortalezcan esta institución.

“Vamos a respetar la autonomía de la Universidad y haremos un gran equipo para que la UJED renazca este 2025 y recupere su identidad”, afirmó el gobernador Esteban Villegas Villarreal durante una reunión con el rector de la Universidad Juárez del Estado de Durango, Ramón García Rivera, directores de distintas facultades y autoridades.

“Soy un apasionado de la UJED y, en unidad, se harán mejor las cosas”, expresó el mandatario estatal al reiterar el respaldo total del Gobierno del Estado para desarrollar junto con el rector nuevos proyectos que fortalezcan esta institución.

Villegas destacó la necesidad de que la Universidad genere recursos propios que le permitan alcanzar una mayor autonomía financiera y recuperar su identidad, subrayando que este es el momento ideal para que la UJED retome su grandeza.

Estas palabras las compartió durante un desayuno ameno con el personal universitario.

Por su parte, el rector Ramón García Rivera agradeció el apoyo del Gobernador. “Tenemos un mes al frente y no la recibimos en buenas condiciones financieras. Gracias a su equipo, que nos ha escuchado y ayudado, hemos logrado cumplir con algunos compromisos. Estamos listos para trabajar por la Universidad con lealtad y disciplina, para rescatar esta gran institución”, aseguró.



En el encuentro, el equipo de la UJED destacó las ventajas que posee esta Máxima Casa de Estudios, así como las oportunidades para impulsar nuevos proyectos. También agradecieron el respaldo del Gobernador y reafirmaron su compromiso de trabajar de la mano con el Gobierno del Estado para que tanto Durango como la Universidad renazcan este 2025.



El Gobernador estuvo acompañado con parte de su gabinete, entre ellos: Ana Rosa Hernández Rentería, titular de la Secretaría de Comunicaciones y Obras Públicas; Franklin Corlay Aguilar, secretario de Finanzas; Guillermo Adame, titular de la Secretaría de Educación; Jaciel Chacón Bueno, director de Proyectos y Programas Estratégicos; Francisco Pérez Meza, titular del Instituto de Cultura; Víctor Hugo Hernández Fuentes, director de Comunicación Social; Emmanuel

del Palacio Sicsik, director del Instituto para la Infraestructura Física Educativa; y Jesús Salazar, coordinador general de Gestión Gubernamental.



## EVALUACIÓN ESTANDARIZADA DEL APRENDIZAJE 2024: PRODUCTOS PARA JEFES DE SECTOR

Dr. Noel Silvestre García Arámbula

Dra. Diana Barraza Barraza

Coordinación General del CIIDE

El **Plan Educativo Durango 2023-2024** establece como una de sus estrategias prioritarias la implementación de una evaluación estandarizada para diagnosticar el estado de los aprendizajes de los estudiantes de educación básica en el estado de Durango. Esta iniciativa, liderada por el Secretario de Educación, Dr. Guillermo Adame Calderón, involucró a toda la estructura de la Secretaría de Educación en su ejecución. Dicho esfuerzo incluyó actividades como la distribución de materiales a las escuelas, la aplicación de los exámenes y la supervisión del proceso mediante observadores designados.

La evaluación alcanzó una participación significativa, abarcando al **99.60 % de las escuelas primarias y secundarias del estado** y recopilando datos correspondientes al **95.36 % de los estudiantes**, lo que equivale a **208,949 exámenes contestados**. Estos instrumentos se aplicaron a alumnos desde tercer grado de primaria hasta tercer grado de secundaria, con el objetivo de evaluar su desempeño académico.

A solicitud del Secretario de Educación, el **Centro de Investigación e Innovación para el Desarrollo Educativo** elaboró informes y reportes detallados dirigidos a sectores, zonas y escuelas. Estos documentos, con un nivel de desagregación hasta el nivel individual de alumno, contextualizaban los resultados obtenidos en relación con los demás centros educativos correspondientes a su modalidad, sector o zona (Figuras 1 y 2).

Para los jefes de sector, se proporcionaron informes específicos (Figura 1) que incluían la participación de los estudiantes organizados por centro de trabajo y grado escolar. Además, se incluyeron gráficas que mostraban el desempeño del sector en comparación con su modalidad educativa. Los informes desglosaban, también, los porcentajes de aciertos por **Proceso de Desarrollo del Aprendizaje (PDA)** y por pregunta, detallados por grado y centro de trabajo.

Por otro lado, los reportes (Figura 2) presentaron un análisis más amplio, permitiendo a los jefes de sector comparar el desempeño de sus respectivas zonas, escuelas y docentes a nivel estatal, sector (Figura 3) y zona (Figura 4). Como complemento a la evaluación, se incluyó un análisis de los niveles de conceptualización de la lectoescritura en estudiantes de primero y segundo grado de primaria (Figura 5), fortaleciendo la atención en habilidades fundamentales de aprendizaje.

El propósito central de estos informes y reportes fue dotar a los jefes de sector de herramientas diagnósticas que les permitieran identificar áreas de oportunidad en sus zonas y escuelas, así como los **PDA prioritarios** que requieren intervención, destacando la relevancia de estos documentos como instrumento de análisis y toma de decisiones en el ámbito educativo. La distribución de estos materiales alcanzó a todos los sectores de educación primaria y telesecundaria del estado, consolidando un esfuerzo integral para el mejoramiento educativo en Durango.

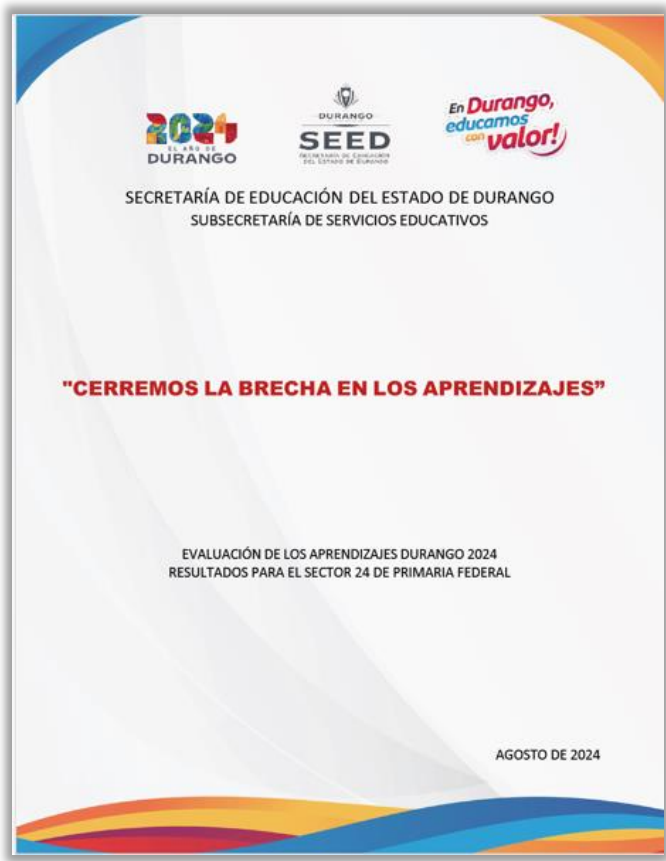


Figura 1. Portada de un informe de resultados

**TABLA 1. PORCENTAJE PROMEDIO DE ACIERTOS POR ÁREA  
EVALUADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA.**

| NIVEL    | ALUMNOS | LENGUAJE | MATEMÁTICAS |
|----------|---------|----------|-------------|
| PRIMARIA | 118059  | 39.31    | 39.49       |

**RESULTADOS DEL NIVEL PRIMARIA EN LAS  
ÁREAS EVALUADAS**

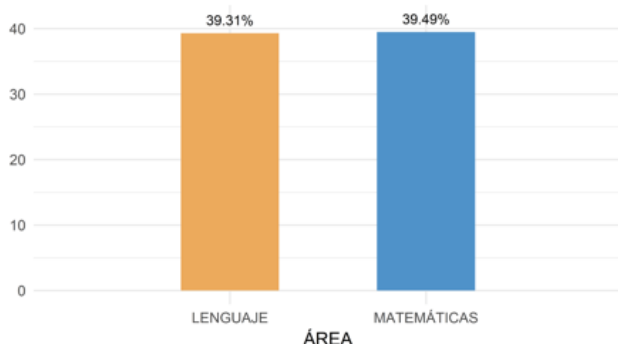


Figura 2. Presentación de un reporte de resultados

**RESULTADOS POR ÁREA EN LOS SECTORES DE PRIMARIA FEDERAL**

**LENGUAJE**

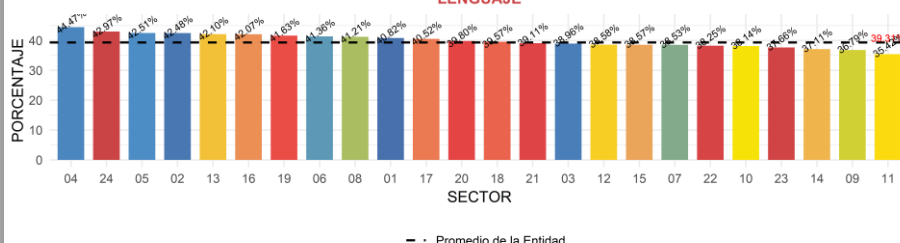


Figura 3. Ejemplo de gráfica que ubica a los sectores de una modalidad de acuerdo a su desempeño en la Evaluación de los Aprendizajes Durango 2024

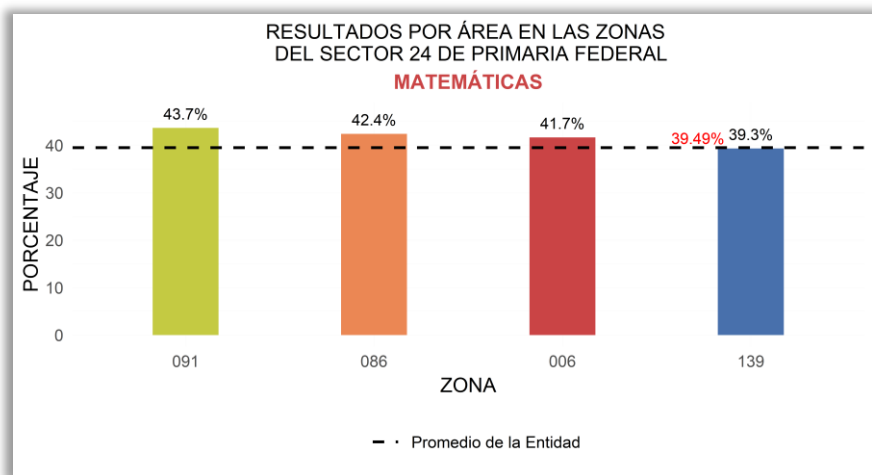


Figura 4. Ejemplo de gráfica que ubica a las zonas que conforman un sector, de acuerdo a su desempeño en la Evaluación de los Aprendizajes Durango 2024

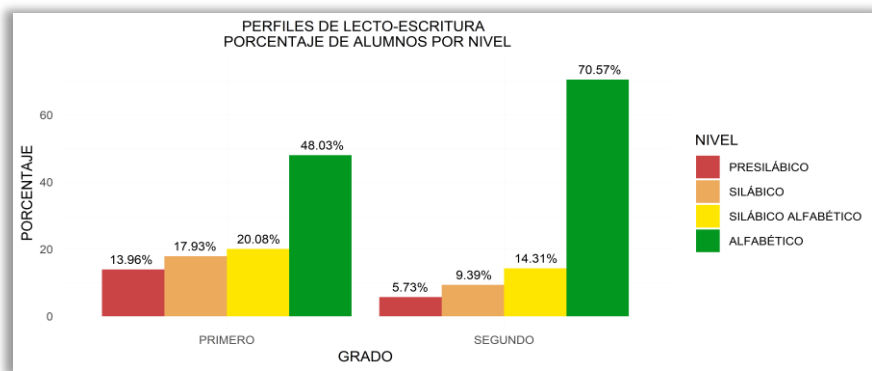


Figura 5. Ejemplo de gráfica de resultados en la evaluación de los niveles de lectoescritura en primaria



Figura 6. Modelo de uso de resultados de la Evaluación de los Aprendizajes Durango 2024 incluido en los Informes enviados a los Jefes de sector

## PLAN DE ASESORÍA Y ACOMPAÑAMIENTO: SUGERENCIA PARA JEFES DE SECTOR

Dr. Noel Silvestre García Arámbula

Dra. Diana Barraza Barraza

Coordinador General del CIIDE

A partir de los resultados obtenidos en la **Evaluación de los Aprendizajes Durango 2024**, incluida en el **Programa Educativo Durango 2023-2028**, la Secretaría de Educación del Estado de Durango, bajo la dirección del Dr. Guillermo Adame Calderón, implementó una serie de acciones orientadas a fortalecer el desempeño académico de los estudiantes de educación básica en el estado.

Como se detalla en la sección **La evaluación como punto de partida**, cada jefe de sector recibió un reporte e informe de resultados específicos para su sector. Estos documentos tenían como propósito principal identificar las áreas de oportunidad en el desarrollo de los aprendizajes. Complementando este diagnóstico, la Secretaría de Educación propuso, a través del CIIDE planteó en la segunda sesión ordinaria de Consejos Técnicos Escolares un **Plan de Asesoría y Acompañamiento Docente**, dirigido a los maestros responsables de los grupos con bajo porcentaje de respuestas correctas en la evaluación.

El diseño de este plan se fundamenta en una estructura sencilla, esquematizada en la **Tabla 1**, que describe una serie de pasos a seguir para su implementación.

## 1. Identificación de Áreas de Mejora

Basándose en el informe del sector, se sugiere que los jefes de sector identifiquen los grupos con menores porcentajes de acierto, utilizando como herramienta las **gráficas semáforo** presentadas en el documento (Figura 1). Estas gráficas deben ser complementadas con el análisis de los porcentajes de aciertos por **Proceso de Desarrollo del Aprendizaje (PDA)**, ilustrados en la Figura 2.

Con esta información, los jefes de sector, en colaboración con los asesores técnico-pedagógicos, podrán identificar patrones comunes en los PDA que presenten áreas de oportunidad dentro de las zonas y centros educativos bajo su jurisdicción. Este análisis permitirá proponer estrategias de asesoría y acompañamiento específicas y contextualizadas, alineadas con los principios establecidos por la **Nueva Escuela Mexicana**.

## 2. Implementación Contextualizada

El plan de asesoría y acompañamiento se enfoca en generar acciones formativas adaptadas a las necesidades específicas de los alumnos en cada sector. Estas estrategias tienen como objetivo abordar las brechas de aprendizaje identificadas, promoviendo el desarrollo académico a través de intervenciones basadas en evidencia y diseñadas para responder a las diversas realidades sociales, culturales y económicas del estado de Durango.

3. Propósito Formativo de la Evaluación

La implementación de estas acciones reafirma el carácter formativo de la **Evaluación de los Aprendizajes**, concebida no como un instrumento punitivo, sino como una herramienta diagnóstica que proporciona evidencias objetivas del estado de los aprendizajes. Este enfoque fomenta el diseño de intervenciones pedagógicas prudentes, eficaces y acordes con las múltiples realidades que enfrentan los estudiantes de un estado tan diverso como Durango.

Con estas estrategias, la Secretaría de Educación reafirma su compromiso de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, en línea con los objetivos del Programa Educativo Durango 2023-2028.

Tabla 1. Propuesta de estructura para el plan de asesoría y acompañamiento

| Grupos | PDA Bajos | Acciones de asesoría y acompañamiento | Periodo | Evidencias |
|--------|-----------|---------------------------------------|---------|------------|
|        |           |                                       |         |            |

Grado: 3.º

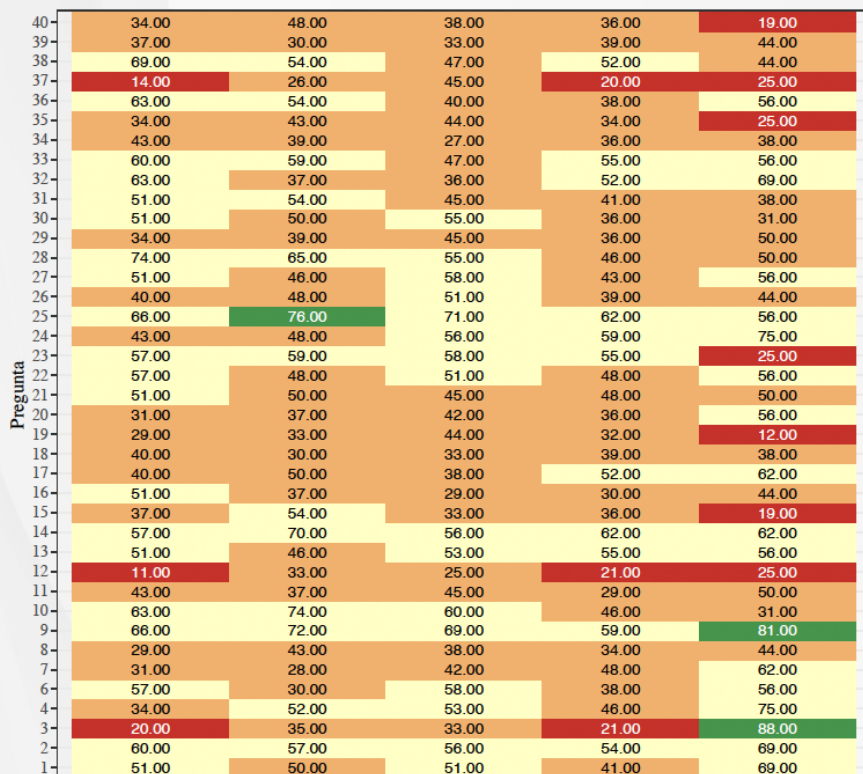


Figura 1. Ejemplo de gráfica semáforo con porcentaje de aciertos por pregunta, desagregados por centro de trabajo y grado.

TABLA 7: PORCENTAJE DE ACIERTOS, EN LA ZONA, POR PDA PARA EL ÁREA DE LENGUAJE EN 3.º GRADO

| Proceso de Desarrollo de Aprendizaje                                                                                               | Dimensión                                       | Preguntas correspondientes | Porcentaje |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------|------------|
| Comprende de manera particular la relevancia de leer advertencias en el etiquetado de los productos por consumir y/o adquirir      | Producción de textos críticos y persuasivos     | 9, 10                      | 62.50      |
| Reconoce nombres de lugares, objetos y otras palabras cotidianas que tienen raíces en lenguas indígenas                            | Producción de textos críticos y persuasivos     | 14                         | 61.54      |
| Planea, escribe, revisa y corrige textos en los que describe hechos en orden cronológico                                           | Comprensión y expresión lingüística y literaria | 2                          | 57.21      |
| Identifica características y funciones de las cartas y otros textos epistolares enviados o recibidos por vía postal o electrónica. | Comprensión y expresión lingüística y literaria | 25, 26                     | 56.25      |
| Identifica qué, quién, cómo, cuándo, dónde y por qué en una nota informativa o reporte de noticia                                  | Comprensión y expresión lingüística y literaria | 27, 28                     | 53.85      |

Figura 2. Ejemplo de tabla con porcentaje de aciertos por, desagregados por grado, para un sector.

## NARRATIVAS: LETRAS QUE HACEN ECO

En meses anteriores, la Coordinación de Consejos Técnicos Escolares de la Secretaría de Educación del Estado de Durango llevó a cabo el Taller Intensivo "Narrativas: letras que hacen eco", con docentes de educación básica del Estado. Resultado de este taller, se recibieron 280 narrativas, de las cuales 7 son de Directores, 1 de Coordinadores, 146 de Docentes y 126 no mencionaron su función. En esta edición de la Gaceta, prestamos espacio para difundir algunas de estas narrativas.



En este Taller, se discutieron diversos aspectos y circunstancias de la enseñanza y el aprendizaje, a través de historias, enfoques innovadores y experiencias pedagógicas que contribuyen a la construcción de una perspectiva del sistema

educativo más inclusivo, accesible y efectivo. A través de estas narrativas, se puede reflexionar sobre cómo la educación puede ser un motor de cambio, un medio para el desarrollo integral de las personas y una herramienta poderosa para construir una sociedad más equitativa.

Detrás de cada aula hay historias que inspiran, desafían y nos recuerdan el verdadero significado de la enseñanza, las experiencias de maestros y maestras cuya vocación ha sido forjada por el compromiso, la resiliencia y el amor por la educación.



Cada testimonio nos acerca a la realidad de las aulas, donde el aprendizaje va más allá de los libros y se construye en la convivencia diaria, en el trabajo con las familias, en la creatividad para innovar y en la capacidad de adaptación ante los retos de la vida actual. A través de estas historias, descubrimos que ser maestro es, en esencia, un acto de entrega e inspiración.

En esta ocasión, se presenta a los lectores las narrativas de la Mtra. Alicia Valenzuela Cárdenas de la Escuela Primaria Vicente Guerrero; al Prof. Hiovani Misael Ayala Arreola; y al Profr. Ignacio Molina Samaniego.

## NARRATIVA INTEGRADA

Mtra. Alicia Valenzuela Cárdenas  
Escuela Primaria Vicente Guerrero  
CCT: 10DPR0489T

La relación entre el desarrollo personal, profesional y la vida docente es fundamental en la formación de la identidad de un maestro. Esta interconexión es un proceso dinámico y complejo, en el que cada uno de estos aspectos influye y nutre a los demás, formando un círculo de crecimiento constante.

El maestro no es solo un profesional que enseña, sino también un ser humano con una historia, emociones, creencias, valores y experiencias propias. Su identidad como docente está profundamente marcada por su propio desarrollo personal, que incluye la autoconciencia, la autorreflexión y el crecimiento emocional. En la esfera personal, puedo decir que soy una persona empática, resiliente, que siempre esta en constante aprendizaje de todo lo que me rodea, durante mi vida me he enfrentado a situaciones de superación que me han enseñado a ver las dificultades como oportunidades para



mejorar y crecer, y es este aprendizaje constante es el que me he llevado al aula, donde mis alumnos me muestran como cada uno tiene su propio ritmo de aprendizaje. Todo lo que he forjado en mi vida personal se refleja en el aula con mis estudiantes, donde los acompaño no solo en lo académico, sino también en su desarrollo emocional.



A lo largo de su carrera, el maestro también experimenta un proceso de aprendizaje continuo que está directamente ligado a su formación académica, su práctica pedagógica y sus interacciones con la comunidad educativa. El desarrollo profesional es clave para enriquecer su identidad

docente, ya que le permite actualizar sus conocimientos, perfeccionar sus métodos de enseñanza, e integrar nuevas tecnologías o enfoques pedagógicos. En esta esfera (profesional), he aprendido que la docencia es más que un trabajo, es una vocación que exige compromiso, creatividad y sobre todo amor por los demás. Cada situación que pasa en mi aula me ayuda para adaptarme a situaciones diversas y buscar las mejores soluciones para el bien de mis estudiantes, me vuelven una persona comprometida con mi desarrollo profesional para ser más competente, creativa y adaptable ante los desafíos educativos. También, puedo decir que el aula no es solo un espacio donde se aplican estrategias pedagógicas, sino un lugar para crear relaciones, resolver conflictos y celebrar los logros.

La vida docente es el contexto en el que se da la interacción entre el desarrollo personal y el profesional. Ser maestro implica vivir y respirar la educación día a día: desde la planificación de clases, hasta el contacto directo con los estudiantes, padres y colegas. Como docente, mi identidad se enriquece al interactuar con mis estudiantes, con mis compañeros de trabajo y con todo el contexto escolar. Me reconozco como alguien que se esfuerza para lograr que sus alumnos alcancen sus aprendizajes, tratando de brindarles herramientas con las que puedan transformar sus propias realidades a través de experiencias de vida, con cada planeación, con cada actividad, con cada material que diseño, esperando que sea significativo y pueda trascender las paredes del aula.

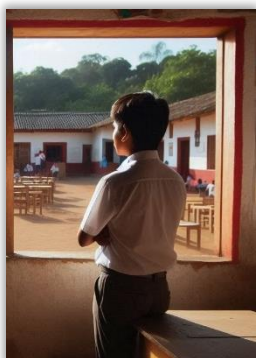


La construcción de la identidad docente no es un proceso lineal ni automático. A lo largo de la carrera de un maestro, la interacción entre el desarrollo personal, el profesional y la vida docente forma una identidad en

constante evolución. La relación que hay entre estas tres esferas me hace ver que soy una persona que encuentra en la docencia un espacio para proyectar lo mejor de si misma.

## NARRATIVA DE VIDA

Mtro. Hiovani Misael Ayala Arreola



Desde pequeño, Hiovani Misael Ayala Arreola siempre fue un niño curioso y algo serio. Creció en un pequeño municipio cercano a la ciudad de Durango, donde la vida cotidiana era tranquila pero llena de desafíos. Sin embargo, uno de los momentos que más marcó su infancia fue la separación de

sus padres. A pesar de que sus padres intentaron que él no sintiera el peso del acontecimiento, fue inevitable para Hiovani darse cuenta de los cambios en su hogar. La familia, antes unida, comenzó a fragmentarse y esto lo hizo sentir vulnerable, pero también le dio una fortaleza interior que con los años descubriría.

En medio de esa incertidumbre familiar, el niño Hiovani encontró refugio en la escuela. Recuerda con cariño sus primeros años en la primaria, donde el maestro Martín, aunque severo, le mostró el valor de aprender. Fue en la secundaria donde comenzó a pensar por primera vez en ser docente. Durante una visita escolar a una preparatoria cercana, observó a los jóvenes en su clase, llenos de entusiasmo y preguntas, y algo despertó en él. Sintió que el aula era un espacio donde las personas podían transformar sus vidas. Ese fue el primer destello que le hizo pensar que, algún día, él también podría ser maestro.

Al terminar la preparatoria, la idea de convertirse en docente se consolidó en su mente, por lo que decidió ingresar a la Escuela Normal Rural J. Guadalupe Aguilera. Fueron años intensos de estudio y formación, pero también de reflexión personal. La vida en la normal no fue fácil, ya que, además de los retos académicos, Hiovani tenía que lidiar con la distancia de su hogar y la responsabilidad de mantener a su familia en su corazón, mientras se preparaba para dar lo mejor de sí mismo como futuro educador. A pesar de las dificultades, lo que más le apasionaba era la idea de regresar a su comunidad para compartir sus conocimientos.

Cuando por fin se graduó, las oportunidades no fueron tan abundantes como él esperaba. Sin embargo, logro obtener una plaza docente en una escuela multigrado, en las que tuvo que adaptarse a la realidad de educar a niños de diferentes edades y niveles de aprendizaje en una sola aula. No fue un camino fácil, pero aprendió a ser paciente y flexible, comprendiendo que la enseñanza no solo se trataba de transmitir conocimiento, sino también de formar personas, de brindarles herramientas para que pudieran enfrentar el futuro con esperanza.

Al inicio de su carrera docente, Hiovani vivió otro de los momentos más significativos de su vida: el nacimiento de su primera hija. Ese evento transformó su perspectiva sobre la vida y la enseñanza. La paternidad lo llenó de una nueva responsabilidad, y de alguna manera, al ver la sonrisa de su

hija, entendió más profundamente el sentido de su trabajo como maestro. Quería que ella creciera en un mundo mejor, y eso lo motivaba a hacer todo lo posible por brindar a sus estudiantes una educación de calidad, aún en las condiciones más difíciles.

Al principio, como joven docente, enfrentó las dificultades propias de cualquier maestro, pero también descubrió que la enseñanza en contextos rurales podía ser tan desafiante como gratificante. En sus primeros años, enfrentó problemas de disciplina en el aula, especialmente en los niños más pequeños, quienes a veces no mostraban interés por los contenidos y se distraían con facilidad. Fue entonces cuando recordó lo que él mismo disfrutaba cuando era niño: el juego. Decidió incorporar esta herramienta en su metodología, utilizando juegos educativos como estrategia para captar la atención de sus alumnos y, de paso, establecer un ambiente de control sin recurrir a medidas estrictas o punitivas. A través del juego, no solo logró mantener la disciplina, sino que también facilitó el aprendizaje, convirtiendo el aula en un espacio dinámico y creativo donde los niños se sentían parte activa de su educación.

Otro de los aprendizajes significativos que Hiovani destaca en su carrera fue la importancia de dar mayor responsabilidad a ciertos alumnos dentro del aula. A través de este proceso, buscó empoderar a aquellos estudiantes que demostraban liderazgo, asignándoles tareas de organización, apoyo a sus compañeros o el cuidado del material escolar. Esto no solo mejoró la

participación y el compromiso de los niños, sino que también fortaleció el sentido de pertenencia al grupo y les permitió a los estudiantes desarrollar habilidades de responsabilidad y cooperación. Hiovani pronto se dio cuenta de que, al delegar funciones importantes a los alumnos, también lograba aliviar parte de la carga organizativa del aula, y a la vez, ayudaba a los niños a sentirse valorados y parte integral del proceso educativo.

Sin embargo, una de las lecciones más importantes que Hiovani aprendió en su trayectoria fue cómo evitar la monotonía en el aula, un reto constante cuando se trabaja en contextos multigrado. Los niños de diferentes edades y niveles de conocimiento en la misma clase representaban una oportunidad, pero también un desafío. Para evitar que sus clases cayeran en la rutina, comenzó a variar sus estrategias, alternando entre actividades individuales, grupales, y proyectos colaborativos. Incorporó metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos, en el que los estudiantes trabajaban en conjunto para resolver problemas de la comunidad. De esta forma, no solo mantenía el interés de los estudiantes, sino que también lograba que ellos se sintieran más conectados con su entorno y con el contenido que aprendían.

No obstante, aunque Hiovani ha logrado muchos avances en su práctica docente, siempre está en busca de áreas de mejora. Uno de los aspectos que aún le preocupa es la

participación de los padres de familia en el proceso educativo. En su comunidad, los padres a menudo están ocupados con sus labores cotidianas y no siempre pueden involucrarse activamente en la vida escolar de sus hijos. Hiovani ha intentado organizar reuniones, pero los resultados no han sido los esperados. Sabe que, para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, es fundamental que los padres se involucren más en las actividades escolares, no solo a través de reuniones, sino también participando en proyectos educativos y en el apoyo a las tareas diarias. Por eso, está buscando nuevas formas de acercarse a ellos, como talleres o actividades que integren a la familia en el proceso de aprendizaje, con el fin de fortalecer la colaboración entre la escuela y la casa.

Asimismo, en el contexto de la escuela multigrado, aunque ha logrado gestionar los diferentes niveles de enseñanza con éxito, reconoce que siempre hay espacio para mejorar. Uno de los desafíos más grandes es la falta de recursos y la necesidad de atender a estudiantes con diferentes ritmos de



aprendizaje. Hiovani ha probado diferentes métodos, pero sigue buscando maneras más eficaces de organizar su tiempo y sus recursos para atender de manera más

personalizada a cada alumno, sin que los demás se queden atrás. Sabe que, para mejorar el trabajo docente en la escuela multigrado, debe seguir innovando en su metodología, adoptando nuevas tecnologías o estrategias pedagógicas que le permitan personalizar la enseñanza y facilitar un aprendizaje más inclusivo.



A pesar de los retos, Hiovani sigue siendo un docente comprometido con su comunidad. Para él, cada día en el aula es una oportunidad de mejorar y aprender junto a sus estudiantes. A través del juego, la delegación de responsabilidades y la búsqueda constante de nuevas formas de enseñar, ha logrado transformar su aula en un espacio donde los niños se sienten motivados, valorados y capaces de alcanzar sus metas. Aunque sabe que siempre hay áreas en las que puede seguir mejorando, su pasión por la enseñanza sigue intacta, y su dedicación a sus alumnos es el motor que lo impulsa a continuar creciendo como docente y como ser humano.

Hoy, con 15 años de experiencia docente, Hiovani sigue trabajando en una escuela unitaria. A pesar de las limitaciones de recursos y de los retos constantes de la educación en áreas rurales, él se siente comprometido con su labor. Cada día, con cada clase que imparte, recuerda que su trabajo no es solo una profesión, sino una forma de aportar al bienestar de las nuevas generaciones. Aunque las circunstancias han cambiado, su pasión por enseñar sigue siendo la misma, y ahora se siente más fuerte que nunca, con la satisfacción de saber que su historia como maestro está marcada por el esfuerzo, la dedicación y el amor por su comunidad.



## SEMBRANDO SABERES, CULTIVANDO SUEÑOS

Profr. Ignacio Molina Samaniego  
CCT: 10DPR1678S

Mi trayectoria como docente ha sido un viaje apasionante, marcado por el encuentro con niños y niñas cuyas historias y necesidades han moldeado mi práctica pedagógica. Inicié mi labor en una escuela multigrado, donde la diversidad de los aprendizajes me desafió a encontrar estrategias innovadoras para atender las particularidades de cada estudiante.

Recuerdo con especialmente a Tomás, un niño de segundo grado que mostraba poco interés por la escuela. A través de la paciencia y la empatía, logré despertar su curiosidad y ayudarlo a descubrir el placer de aprender. Su progreso fue lento pero



constante, y al final del ciclo escolar, Tomás se convirtió en un estudiante comprometido y entusiasta.

Esta experiencia me enseñó la importancia de construir relaciones basadas en la confianza y el respeto mutuo. En mi escuela actual, he podido profundizar en este aspecto, trabajando en estrecha colaboración con las familias para brindar a los niños un acompañamiento integral.

La lectura, la escritura y las matemáticas son pilares fundamentales en mi práctica docente. Sin embargo, considero que la educación debe ir más allá de los contenidos curriculares. Por ello, he implementado diversas actividades que fomentan el desarrollo integral de los estudiantes, como el trabajo en proyectos, la investigación y el contacto con la naturaleza.

El huerto escolar se ha convertido en un espacio de aprendizaje significativo, donde los niños experimentan de primera mano los procesos de la vida y adquieren conocimientos sobre alimentación saludable y cuidado del medio ambiente. Además, a través de los recorridos por la región, los estudiantes exploran su entorno y fortalecen su sentido de pertenencia.

La nueva escuela mexicana me ha proporcionado un marco teórico sólido para desarrollar mi práctica pedagógica. Los programas de estudio promueven una educación integral, centrada en el estudiante y conectada con la realidad.

A lo largo de estos años, he aprendido que cada niño es único y tiene un potencial infinito. Mi misión como docente es proporcionarles las herramientas y el apoyo necesarios para que puedan alcanzar sus metas. Creo firmemente que la educación es un derecho y una responsabilidad de todos, y estoy comprometido a seguir trabajando para construir una escuela más justa y equitativa mediante el trabajo colaborativo que involucre a todos los agentes escolares enfocados en atender las necesidades de los educandos.

## INFOGRAFÍA NEM

La información presentada en esta página corresponde a Estrategias didácticas para trabajar la Nueva Escuela Mexicana.

Este producto fue realizado por el Dr. Gerardo Jesús Garza Rosales, coordinador de la Unidad Profesor José Santos Valdés del CIIDE.

Les invitamos a consultar la infografía anterior y estar pendientes de la siguiente.

A continuación, para su mayor accesibilidad, proporcionamos el QR donde podrán obtener el PDF de los productos aquí mencionados.



# Estrategias didácticas para trabajar la Nueva Escuela Mexicana.

Por:

**Jorge Fernando Vargas Lerma**

Esc. Prim. Benito Juárez, Lerdo, Dgo.

**Gerardo de Jesús Garza Rosales**

Unidad Profesor José Santos Valdés

## 1 Estudio de caso

Se analizan situaciones reales o hipotéticas detalladamente para que los estudiantes comprendan conceptos a través de la identificación de problemas y la toma de decisiones informadas. Desarrolla habilidades analíticas y fomenta la reflexión crítica.

## 2 Juegos Educativos

Utilización de juegos, tanto físicos como digitales, para que los estudiantes aprendan de forma lúdica y motivadora, desarrollando habilidades cognitivas y sociales.

## 3 Simulaciones

Facilita el aprendizaje experiencial y práctico, permitiendo a los estudiantes entender de manera más profunda conceptos abstractos y su aplicación en contextos reales.

## 4 Debate y Discusión

Fortalece la capacidad de escucha activa, el respeto a la diversidad de opiniones y el desarrollo de habilidades para argumentar, elementos clave para la formación de ciudadanos críticos y responsables.

## 5 Aprendizaje Cooperativo

Potencia la inclusión, la empatía y la responsabilidad compartida, y promueve la equidad en el aula al fomentar la cooperación entre los estudiantes

## 6 Investigación Acción

Los estudiantes investigan un problema en su entorno inmediato y aplican soluciones prácticas, reflexionando sobre los resultados para mejorar su comprensión y acción.

## 7 Portafolio

Fomenta la autoevaluación, la metacognición y el seguimiento del aprendizaje de manera integral, valorando tanto el proceso como los resultados.

## 8 Mentoreo

Refuerza la colaboración entre pares, promueve el sentido de responsabilidad y genera un ambiente de aprendizaje donde todos contribuyen y se benefician.

### Referencias:

Secretaría de Educación Pública (SEP). (2020). Nueva Escuela Mexicana.

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). (2020). Evaluación Educativa.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2019). Evaluación y Calidad de la Educación.

## 8 IDEAS DE PRODUCTOS FINALES PARA PROYECTOS DIDÁCTICOS.

**Por:**

**Jorge Fernando Vargas**

**Lerma**

*Esc. Prim. Benito Juárez,*

*Lerdo, Dgo.*

**Gerardo de Jesús Garza**

**Rosales**

*Unidad Profesor José Santos*

*Valdés*

1

**Podcats**

2

**Programa de Radio**

3

**Noticiero**

4

**Café Literario**

5

**Decálogo**

6

**Collage**

7

**Revista**

8

**Periódico Mural**

**Referencias:**

**Secretaría de Educación Pública (SEP).** (2020). *Nueva Escuela Mexicana. Torres, M. (2018). Aprendizaje basado en proyectos: Revista Educación y Desarrollo, págs. 105-118.*

**Ramírez, M. (2019).** *Evaluación de proyectos Educativos: Un enfoque cualitativo. Revista de Investigación. Págs. 251-266.*

Los alumnos y alumnas pueden grabar desde su celular u otro dispositivo, un podcast sobre un tema o problemática a resolver desde diversas apps.

Organicen el aula para montar un set o cabina de radio, preparen un programa divertido, pero al mismo tiempo aborden temáticas analizadas en el proyecto educativo.

Preparen un set en el salón de clases, en base a un guion noticiero, aborden las temáticas, problemáticas o contenidos revisados a lo largo del proyecto y den a conocer los resultados, pueden hacer un LIVE en alguna plataforma.

Al finalizar el proyecto educativo, organicen con su alumnos una charla amena, en base a un guion de trabajo u orden del día para debatir y analizar lo aprendido en el aula, pueden llevar su bebida favorita, invitar a madres y padres de familia, autoridades o expertos.

Escriban 10 propuestas de solución de la problemática analizada en el proyecto y publíqueno a la comunidad escolar.

Con la ayuda de revistas, periódicos y libros recorten dibujos o imágenes que puedan pegar un collage gigante que exprese lo analizado en el proyecto educativo. Deben darlo a conocer a la comunidad escolar.

Elaboren y diseñen una revista para publicar lo aprendido en el proyecto educativo, funciona muy bien con temas científicos o comunitarios.

Organizados en equipos elaboren un periódico mural para dar a conocer los hallazgos, resultados o bien, información importante, analizada en el proyecto educativo.

Para enviar propuestas de publicación a GACETA INFORMATIVA CIIDE, se podrá utilizar el correo institucional de la coordinación general [cg\\_ciide.educacion@durango.gob.mx](mailto:cg_ciide.educacion@durango.gob.mx), por lo que al enviar su artículo deberá escribir en el asunto: *artículo para gaceta*.

| PASO | PROCEDIMIENTO                                                                                                                                                                                                                                               | RESPONSABLE                    |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1    | El autor escribe un artículo y lo envía al correo señalado (puede enviar más de uno).                                                                                                                                                                       | El autor (a).                  |
| 2    | El corte de recepción de propuestas de publicación será los días 15 de cada mes; cuando se descargarán los artículos enviados para publicar.<br>Los siguientes 5 días se establecerá la relación revisores-autores y se les avisará por correo electrónico. | Editor(a)<br>Ejecutivo (a)     |
| 3    | Cada revisor será el responsable de tener un contacto directo con el autor, tendrá una semana después de recibir el correo para revisarlo y solicitar al autor las correcciones.                                                                            | Editor(a)<br>Ejecutivo (a)     |
| 4    | El autor es responsable de corregir lo que el revisor le señale y tendrá un máximo de una semana para realizar las correcciones sugeridas y enviárselas a su revisor para su autorización.                                                                  | El autor (a)                   |
| 5    | Se envía al Editor el artículo autorizado para su publicación.                                                                                                                                                                                              | Revisor del artículo           |
| 6    | Se da formato a los artículos recibidos en la fecha señalada y se envía para publicar.                                                                                                                                                                      | Diseño editorial y Maquetación |

Descarga nuestra gaceta en formato digital  
escaneando este código QR



Gaceta informativa CIIDE, año 2025, No. 10, es una publicación mensual editada por el Centro de Investigación e Innovación para el Desarrollo Educativo CIIDE, calle Hacienda Santa Elisa, sin número, Fracc. Ex Hacienda de Tapias C.P. 34147 Durango, Dgo., México. Tel. 6181376863, <https://educacion.durango.gob.mx/gacetasciide.html> Editor responsable: Estephany Bañales Luna Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. en trámite, ISSN: en trámite, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor. Responsable de la última actualización de este Número, Diana Barraza Barraza Jefa de Departamento de Evaluación y Mejora Continua de la Educación del CIIDE, fecha de última modificación, 28 de febrero de 2025.